

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 8 » 09 2022 г.

Учебный план

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим Детским садом Урфу
«12» 09 2022 г.

Образовательная деятельность	Виды деятельности детей	Вид образовательной деятельности (совместной деятельности педагога с детьми)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Неделя	Неделя	Неделя	Неделя
Обязательная часть						
Познавательное развитие						
Образовательная деятельность в форме занятий	Познавательно-исследовательская, Коммуникативная Игровая	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	1	1	2
	Конструирование из разных материалов Познавательно-исследовательская, Коммуникативная Игровая	Конструирование	1 С 01.09. по 31.12. 0,5 (через неделю) С 1.01. по 31.05.	0,5 (через неделю)	0,5 (через неделю)	0,5 (через неделю)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Познавательно-исследовательская, Конструирование из разных материалов Коммуникативная Игровая	Исследовательская деятельность Настольно-печатные игры Дидактические игры Конструирование из конструкторов и строительные игры	*	*	*	*
Социально-коммуникативное развитие и Познавательное развитие (во взаимной интеграции)						
Образовательная деятельность в форме занятий	Коммуникативная Игровая Чтение (восприятие) художественной литературы	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	0,5 (через неделю)	0,5 (через неделю)	1	1
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Познавательно-исследовательская, Коммуникативная Игровая Трудовая Чтение (восприятие) художественной литературы	Исследовательская деятельность Игры и упражнения на закрепление культурно-гигиенических навыков и правил поведения. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе Настольно-печатные игры. Чтение художественной литературы. Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра.	*	*	*	*

Речевое развитие						
Образовательная деятельность в форме занятий	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая Чтение (восприятие) художественной литературы Трудовая Конструирование из разных материалов Изобразительная	Все виды образовательной деятельности (при обязательной постановке задач речевого развития)	*	*	*	*
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Настольно-печатные игры Дидактические игры Чтение художественной литературы Логопедическая гимнастика Звуковая культура речи	*	*	*	*
Художественно-эстетическое развитие						
Образовательная деятельность в форме занятий	Чтение (восприятие) художественной литературы	Чтение художественной литературы	<i>0,5 (через неделю)</i>	<i>0,5 (через неделю)</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Изобразительная	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование (художественное))	<i>2</i> <i>С 01.09. по 31.12</i>	2,5-3 <i>(через неделю)</i>	2,5-3 <i>(через неделю)</i>	2,5-3 <i>(через неделю)</i>
	Конструирование из разных материалов		<i>2,5 (через неделю)</i> <i>С 1.01. по 31.05.</i>			
	Музыкальная Двигательная	Музыка	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Чтение (восприятие) художественной литературы	Чтение художественной литературы	*	*	*	*
	Изобразительная	Рисование Лепка Аппликация	*	*	*	*
	Конструирование из разных материалов	Конструирование из бумаги, природного, бросового материала и т.п.	*	*	*	*
	Музыкальная Двигательная	Дидактические музыкальные игры Музыкальные упражнения Игра на музыкальных инструментах Пение	*	*	*	*

Физическое развитие						
Образовательная деятельность в форме занятий	Двигательная Игровая	Физкультура	3	3	3¹	3²
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Двигательная Игровая	Подвижные игры Спортивные упражнения	*	*	*	*
Общее количество занятий по обязательной части			10	10	11	12
Продолжительность занятий			15 минут	20 минут.	25 минут	30 минут
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Познавательное развитие						
Образовательная деятельность в форме занятий	Познавательно-исследовательская, Коммуникативная Игровая	Игровые технологии (как часть содержания по ФЭМП)	*	*	*	*
Социально-коммуникативное развитие и Познавательное развитие (во взаимной интеграции)						
Образовательная деятельность в форме занятий	Познавательно-исследовательская, Коммуникативная Игровая Чтение (восприятие) художественной литературы	Мы живем на Урале (как часть содержания по ФЦКМ)	-	-	*	*
	Чтение (восприятие) художественной литературы Коммуникативная	Программа воспитания «Радуга добра»: Тематический модуль «Беседы с доброй книжкой».	-	-	* (1 раз в месяц-одно из занятий по Чтению художественной литературы)	* (1 раз в месяц- одно из занятий по Чтению художественной литературы)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Коммуникативная Игровая	Программа воспитания «Радуга добра»: Тематический модуль «Мультзал».	* (1 раз в месяц)	* (1 раз в месяц)	* (1 раз в месяц)	* (1 раз в месяц)
	Коммуникативная Игровая Трудовая Чтение (восприятие) художественной литературы Изобразительная	Программа воспитания «Радуга добра»: Тематические модули «Беседы с доброй книжкой», «Проекты. Выставки», «Трудолюбик» «Развлечения. Праздники».	*	*	*	*

¹ Третье физкультурное занятие проводится на прогулке.

² Третье физкультурное занятие проводится на прогулке.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Музыкальная Коммуникативная	Чудесный мир музыки	-	-	*	*
	Чтение (восприятие) художественной литературы Коммуникативная	Библиотечные часы	-	-	* (1 раз в месяц)	* (1 раз в месяц)
Общее количество занятий по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений			10	10	11	12
Продолжительность предельной дневной суммарной образовательной нагрузки			30 минут	40 минут	75 минут (при организации 1 занятия после дневного сна)	90 минут

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план является локальным актом детского сада, регламентирующим организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом специфики и материально-технического, методического и кадрового оснащения.

Учебный план образовательной деятельности отражает особенности реализации содержания образовательных областей в конкретном образовательном учреждении.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность направлений развития ребенка – физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического, и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также виды совместной деятельности педагога с детьми и создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.9., п. 2.10.) Образовательная программа включает в себя две части:

- 1) обязательную часть;
- 2) часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.5. Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации воспитательно-образовательной работы.

Учебный план показывает:

- что реализация задач по каждому направлению развития детей осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых (образовательной деятельности в форме занятий и/или в ходе организации режимных моментов);

- что максимальная нагрузка и продолжительность образовательной деятельности с воспитанниками в форме занятий планируется в соответствии с требованиями действующего СанПиНа и с учётом индивидуальных особенностей детей;

- виды деятельности детей, в которых реализуется содержание образовательных областей;

- виды образовательной деятельности (название занятий), в которых реализуется содержание образовательной области;

- продолжительность занятий в каждой возрастной группе;

- общее время в неделю, отводимое на реализацию содержания Программы в форме занятий.

Особенности реализации образовательных областей в обязательной части Программы

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

- Реализация Программы в обязательной части охватывает пять образовательных областей следующим образом:

познавательное развитие;

социально-коммуникативное развитие во взаимной интеграции с познавательным развитием;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие;

- Реализация задач каждой образовательной области происходит в тесной интеграции, что обеспечивается комплексно-тематическим планированием всего воспитательно-образовательного процесса;

- Содержание каждой образовательной области реализуется в образовательной деятельности в форме занятий и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов; при этом занятия рассматриваются педагогами как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

- Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя в том числе периоды, связанные с присмотром и уходом.

Образовательная деятельность в форме занятий

- Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в образовательной деятельности по ФЭМП и конструированию (в младшей и средней группах конструирование из деревянного строителя; в старшей и подготовительной – конструктор «Лего»; в младшей группе конструирование в первой половине учебного года (сентябрь-декабрь) проводится каждую неделю, со второй половины года (январь – май) – через неделю; в средней группе во втором полугодии (январь - май) дети знакомятся с конструированием из бумаги;

- Содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-личностное развитие» реализуется во взаимной интеграции в образовательной деятельности по формированию целостной картины мира: ознакомление с явлениями общественной жизни, природным окружением и предметным окружением;

- Содержание образовательной области «Речевое развитие» предусматривает развитие всех компонентов речи (словаря, грамматического строя, звукопроизношения, монологической и диалогической речи) во всех видах образовательной деятельности и с в процессе организации всех видов детской деятельности;

- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется во всех возрастных группах в процессе ознакомления детей с художественной литературой (чтение (восприятие) художественной литературы с последующим обсуждением содержания и заучивание стихов). При ознакомлении детей с произведениями художественной литературы упор делается на знакомство с художественной литературой как жанром искусства, для воспитания слушателя и будущего читателя.

Во всех возрастных группах проводятся занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), музыке.

В старшей и подготовительной группах так же предусматриваются занятия по художественному конструированию. Это конструирование из различных материалов (природного, бросового, бумаги, картона, ткани и т.д.).

- Содержание образовательной области «Физическое развитие» предусматривает проведение физкультурных занятий. В младшей и средней группе занятия проходят в помещении, в старшей и подготовительной группах – в помещении и на улице;

- Периодичность видов образовательной деятельности указана в Расписании образовательной деятельности в форме занятий;

- Занятия организуются в фронтально со всей группой.

Образовательная деятельность, организуемая в режимных моментах

- Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в исследовательской деятельности, где решаются задачи ознакомления детей с предметным окружением (с предметами ближайшего окружения, и материалами), а так же проводится элементарное экспериментирование, предусматривающее знакомство с природными объектами, явлениями, физическими и химическими свойствами веществ; в старшей и подготовительной – организация игр с конструктором «Лего» и деревянным строителем; а также дидактические и настольно-печатные игры с познавательным содержанием. Также с целью формирования целостного представления о мире педагоги знакомят детей с познавательной литературой;

- Содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-личностное развитие» во взаимной интеграции реализуется при организации ролевых игр, трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, самообслуживании), при организации игр и упражнений по формированию у детей культурно-гигиенических навыков и освоении навыков культурного поведения, дидактических и настольно-печатных игр с познавательным содержанием;

- Содержание образовательной области «Речевое развитие» предусматривает развитие всех сторон речевого развития (словаря, грамматического строя, звукопроизношения, монологической и диалогической речи) в повседневном общении, в организации речевых игр; повседневное чтение художественной и познавательной литературы;

- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется во всех возрастных группах в организации изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструировании из различных материалов (природного, бросового, бумаги, картона и т.п.). Во всех возрастных группах проводится чтение произведений художественной литературы, стихов. Во всех возрастных группах проводятся музыкальные игры, упражнения. Музыкальный материал используется в организации режимных моментов, связанных с присмотром и уходом (например, при подготовке ко сну, при пробуждении);

- Содержание образовательной области «Физическое развитие» предусматривает проведение подвижных игр, упражнений для развития двигательных навыков, физических качеств, знакомства с видами спорта занятий. Игры организуются в течение всего дня и в помещении, и на улице;

- Образовательная деятельность организуется не только фронтально, но и в подгруппах, и индивидуально. Общение проходит в совместной деятельности педагога с детьми в непринужденной форме.

Образовательная деятельность, организуемая в режимные моменты, связанные с присмотром и уходом.

- Особенность воспитательно-образовательной работы в ДООУ в том, что часть воспитательной работы тесно связана с присмотром и уходом.

Это:

- подготовка к приему пищи, прием пищи;
- подготовка и возвращение с прогулки;
- подготовке ко сну, одевание после сна.

- Режим дня предполагает, что данные режимные моменты происходят ежедневно и неоднократно. Проведение этой работы требует продуманности в организации для создания доброжелательной, спокойной рабочей обстановки, для формирования у детей прежде всего необходимых жизненных навыков. Каждый режимный момент дает возможности для решения задач всех образовательных областей.

В небольшие промежутки времени, которые отводятся для этих жизненно важных процессов, задача педагогов не только правильно обиходить детей, накормить, одеть и т.д., но и в соответствии с требованиями Программы обеспечить прежде всего формирование необходимых для детей каждого возраста культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, правил общения.

Особенности реализации образовательных областей в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Содержание этой части Программы охватывает так же пять образовательных областей:

познавательное развитие;

социально-коммуникативное развитие во взаимной интеграции с познавательным развитием;

речевое развитие во взаимной интеграции с художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие;

- Содержание образовательных областей реализуется в совместной деятельности детей и взрослых: как в ходе занятий, так и в ходе режимных моментов;

Образовательная деятельность в форме занятий

- Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этой части программы включает использование во всех возрастных группах «Игровых технологий» (систему работы с развивающими играми: Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, игры В. Воскобовича, игры Никитиных, танграм, логические задачи и упражнения) как часть занятий по ФЭМП.

- Содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-личностное развитие» во взаимной интеграции предусматривает реализацию образовательной программы «Мы живем на Урале» в старшей и подготовительной группах. Содержание этой программы реализуется в течение всего учебного года не как отдельная программа, а в ходе работы над некоторыми темами комплексно-тематического плана («Мой город, моя страна», «Народные традиции»), в повседневной работе при организации подвижных игр, изобразительной деятельности;

В рамках этой части реализуется Программа воспитания «Радуга добра», разработанная педагогами Детского сада УрФУ. Согласно этой программе на занятиях по чтению

художественной литературы предусмотрено проведение этических бесед в старшей и подготовительной группе в соответствии с тематическим модулем «Беседы с доброй книжкой».

Образовательная деятельность, организуемая в режимных моментах

- Содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-личностное развитие» во взаимной интеграции предусматривает так же реализацию Программы «Радуга добра» в старшей и подготовительной группах. Во всех группах реализуется содержание тематического модуля «Мультзал». Кроме этого, работа по остальным модулям Программы воспитания («Беседы с доброй книжкой. «Проекты. Выставки», «Трудолюбик», «Развлечения. Праздники») интегрирована с воспитательно-образовательной работой по основной части ООП;

- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает проведение Библиотечных часов в старшей и подготовительной группах. Эти мероприятия проводит библиотекарь согласно совместно разработанному с сотрудниками Библиотеки № 19 им. Чехова плану;

- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предусматривается реализацию Программы «Чудесный мир музыки» в старшей и подготовительной группах, составленную музыкальным руководителем Детского сада УрФУ.