



Детский сад УрФУ
620072 г. Екатеринбург, ул. Мира 36 - а

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «12» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим Детским садом УрФУ



«13» сентября 2023 г.

ПРОГРАММА «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Парциальная программа –
программа дошкольного образования
(для детей 5 – 7 лет)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2 ГОДА

Составитель:
Учитель-логопед
Смыслова Н.И.

г. Екатеринбург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы	11
1.2.1. Планируемые результаты второго года обучения	11
1.2.2. Планируемые результаты второго года обучения	11
1.3. Система оценки результатов освоения программы	12
2. Раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Описание образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста	13
2.1.1. Содержание работы в старшей группе	13
2.1.2. Содержание работы в подготовительной группе	15
2.2. Описание форм, методов и средств реализации программы	17
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.	18
3. Раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.	20
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	20
3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.	22
3.4. Организация образовательной деятельности.	24
3.4.1. Учебный план.	25
3.4.2. Расписание занятий.	25
3.5. Календарно-тематическое планирование занятий.	26
3.5.1. Календарно-тематический план старшей группы	27
3.5.2. Календарно-тематический план подготовительной группы.	35

Раздел ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

Краткое описание презентации (бумажный вариант презентации)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Раздел ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Данная парциальная образовательная программа (далее – Программа, Программа по подготовке к обучению грамоте) направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем.

Программа реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП), образовательной программы Детского сада Уральского федерального университета (далее - ОП), социального запроса родителей, образовательных потребностей и возрастных возможностей детей дошкольного возраста.

Программа по подготовке к обучению грамоте составлена учителем логопедом и рассчитана на обучение детей 5-7 лет: старшая и подготовительная группы.

Для разработки Программы по подготовке к обучению грамоте учитываются результаты диагностики речевого развития детей, психологическая готовность к обучению грамоте, социальный заказ.

Успешность ребенка в обучении грамоте во многом зависит от того, на сколько сформированы правильные уклады звуков, и введены ли звуки в речь ребенка. Для обучения дошкольников аналитико-синтетическим методом особенно важны фонетическое восприятие и сформированные фонематические процессы.

Программа — результат многолетней работы автора с детьми (20 лет). Она является парциальной образовательной Программой и решает одну из задач в области «Речевое развитие».

Ее содержание и объем отбирались так, чтобы школа могла опереться на достаточный уровень речевого развития ребенка, достигнутый в процессе дошкольного обучения.

В Программе органически сочетаются традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике развития речи детей.

Программа не является «застывшим» документом. На протяжении многих лет ее содержание и методическое обеспечение дополнялись и перерабатывались на основе опыта работы.

Методологически и по содержанию Программа опирается на парциальную образовательную программу Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями» и ориентирована на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 5–7 лет, которое учитывает два направления:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);
- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

Реализация Программы предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические и — на их основе — развитие связной речи.

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе успешным, имеет смысл часть умений сформировать в детском саду.

Исследования ученых позволили установить оптимальные (сензитивные) сроки для начала обучения грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте может начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребенка особое «чутье» к языку. Введение ребенка в языковую действительность в момент, когда у него особенно обострено «языковое чутье», является наиболее эффективным средством для овладения этой действительностью.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа и со стороны государства, и со стороны родителей. Преимущество в содержании программ дошкольного образования и начального общего образования предусматривает готовность ребенка на этапе перехода из детского сада в школу к освоению грамоты.

В Программе учтены научные работы российских ученых таких, как Л.С. Выготский, Л. И. Божович, А. П. Усова, Е. И. Тихеева, которые признавали возможность обучения грамоте дошкольников.

Чтение и письмо - сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей. Формирование содержания Программы, подбор методов, средств обучения, а также форм организации исходит прежде всего из соответствия их возрастным особенностям дошкольников.

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение имеют такие речевые характеристики, как развитый речевой слух (который лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), значение зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма (что особенно важно для овладения письмом) и прочее.

Обучение дошкольника грамоте в своей содержательной и организационных составляющих значительно отличается от школьного формата. Большое значение в работе с дошкольниками имеет так называемый «добукварный» период обучения. Так же Программой учитывается общий уровень речевого развития современных дошкольников. И, конечно же, понимание того, что дошкольник развивается в специфических видах детской деятельности, прежде всего в игре.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной Программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов

русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Именно этот метод является единственно приемлемым для обучения грамоте детей дошкольного возраста и помогает избежать возникновения нарушений письменной речи у детей в начальной школе. Кроме того, данный метод позволяет преподнести содержание Программы в подходящем для детей дошкольного возраста формате и сделать процесс обучения грамоте интересным.

Реализация Программы предусматривает возможность адаптации содержания под особенности контингента детей группы.

Принимая во внимание особенности работы с дошкольниками, Программа описывает цели, задачи, содержание и особенности организации процесса обучения детей дошкольного возраста основам грамоты аналитико-синтетическим способом.

Программа включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы содержит:

- пояснительную записку;
- определяет ее цели и задачи, принципы формирования Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, такие как особенности речевого развития детей и готовности к обучению грамоте, характеристики социального заказа, касающиеся запроса родителей по общей подготовке детей к школьному обучению и обучению детей чтению, в частности;
- планируемые результаты ее освоения для каждого года обучения;
- систему оценки результатов освоения Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание этапов образовательной деятельности; формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В Содержательном разделе Программы указаны особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

В Организационном разделе представлено, в каких условиях реализуется Программа: психолого-педагогические условия реализации Программы; особенности организации предметно-развивающей среды; материально-техническое и методическое обеспечение Программы; описана организация образовательной деятельности с детьми.

Подобраны необходимые для конструирования Программы и ее реализации методические и практические материалы. А также Программа учитывает условия работы Детского сада УрФУ, описывает авторские методические разработки и материалы для реализации Программы.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами разного уровня, регулирующими деятельность дошкольной ступени образования и Детского сада УрФУ.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минпросвещения РФ от 01 ноября 2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Минпросвещения РФ от 08 ноября 2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказ Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания": "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

7. Приказ Минтруда России № 544 н от 18.10.2013. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»».

8. Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

9. Положение «О дошкольном образовательном учреждении - детском саду Уральского федерального университета».

Программа учитывает основные принципы Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников и детей);
- Уважение личности ребенка;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речевого развития).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы:

1. Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
2. Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
3. Профилактика нарушений устной и письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формировать первоначальные лингвистические представления о русском языке;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- развивать потребности активно мыслить и развивать логические формы мышления;
- способствовать развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления) и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки, развивать мелкую моторику с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формировать инициативность, самостоятельность.

Все эти задачи решаются комплексно.

1.1.2. Принципы формирования Программы.

Программа построена на принципах, позволяющих обеспечить развивающее обучение дошкольников:

- **принцип научного подхода** – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- **принцип гуманизации** образования, диктующий бережное отношение к каждому воспитаннику;
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- **принцип системности и последовательности**, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- **здоровьесберегающий принцип**, количество и время проведения занятий соответствуют возрасту детей, упражнения подобраны в соответствии санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- **принцип сочетания** игровых и учебных видов деятельности, постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- **принцип комплексности** – развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других;
- **принцип соблюдения преемственности** между возрастными дошкольными группами, между содержанием дошкольного образования и начальной школы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

К значимым для разработки Программы характеристикам относятся:

- Особенности речевого развития детей дошкольного возраста;
- Индивидуальных особенностей контингента воспитанников детского сада УрФУ.

Особенности речевого развития детей дошкольного возраста

При обучении грамоте детей дошкольного возраста учитываются возрастные **нормы** речевого развития.

Характеристика речевого развития детей 5–6 лет

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево — деревянный, стекло — стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.).

Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.).

Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб — хлебница, сахар — сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук. Дети способны составлять предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5–6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку.

Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

Характеристика речевого развития детей 6–7 лет

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К семи годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500–4000. Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко — близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер — твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.).

Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер).

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей. К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев). Он не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица).

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый — смелее, добрый — добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб — хлебница, сахар — сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал — бежал, пришел — ушел).

Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь.

В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6–7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысло-различительную функцию звука, буквы (врач — грач, банки — санки и т. д.).

Описание индивидуальных особенностей контингента воспитанников детского сада УрФУ

Исходя из результатов диагностики речевого развития детей, было отмечено, что за последние 10 - 15 лет значительно увеличилось количество детей, имеющих речевые нарушения. Такие нарушения представлены речевыми диагнозами фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР).

Большинство детей имеют полиморфные нарушения звукопроизношения и слоговой структуры. У них недостаточно развиты фонематические процессы. Дети имеют ограниченный словарный запас и нарушения грамматического строя речи. Отмечаются трудности в концентрации внимания и нарушения связной речи.

Программа составлена с учетом всех, выше перечисленных особенностей.

При обучении грамоте детей с нарушениями речи по данной Программе предусмотрена работа по формированию и уточнению артикуляции звуков, развитию фонематических процессов, расширению словарного запаса, развитию грамматического строя речи, развитию связной речи. Для обучения чтению в определенной последовательности дети знакомятся с буквами. Для профилактики дисграфии предусмотрены различные игры на уровне буквы. Упражнения на автоматизацию навыка чтения слогов и слов (определенной структуры). Также есть упражнения для развития письменной речи.

Преимущество разработанной Программы состоит в том, что **материал для чтения подобран на материале изученных букв**, рабочая тетрадь имеет ряд упражнений как для закрепления навыка чтения, так и для наработки техники чтения. Новизна Программы в том, что она носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых качеств личности ребенка. У детей благополучно развиваются внимание и самоконтроль, формируются навыки взаимоконтроля при выполнении заданий. Занимательным способом дети знакомятся с правилами русского языка. Активно используются игровые технологии обучения и используются технические средства обучения (мультимедиа).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Данная Программа по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста рассчитана на 2 учебных года: старшая и подготовительная группа.

1.2.1. Планируемые результаты первого года обучения (старшая группа):

- ребенок владеет понятиями «речь», «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква» и умеет оперировать этими понятиями;
- проявляет интерес к звучащему слову;
- ребенок может различать понятия «предложение» - «слово», «звук» - «буква»;
- составляет предложение по наглядному действию, по картинке;
- способен подсчитать количество слов в предложении (без предлогов, а затем и с предлогами);
- моделирует схему предложения и «читает предложение» по схеме;
- составляет предложение по предложенной схеме (с заданным количеством слов);
- различает «длинные» и «короткие» слова, «похожие» и «непохожие»;
- способен назвать слова, обозначающие живые и неживые предметы, действия предметов, способен подобрать слова-признаки и подобрать к словам-признакам подходящие по смыслу названия предметов;
- практически путем умеет делить слова на слоги, моделирует слоговой состав слова в виде схемы, читает слово по схеме, способен подобрать к предложенной схеме слово(-а);
- умеет выделять гласные звуки в начале, в середине, на конце слова;
- последовательно выделяет звуки в одно-двусложных словах, загибая по одному пальчику на каждый звук;
- различает гласные звуки по оральному праксису, называет характерные признаки гласных звуков;
- с помощью пособий определяет позицию звука в слове, и подбирает слова на заданные схемы;
- знает гласные буквы А, У, И, О, Ы, Э и моделирует их;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты второго года обучения (подготовительная группа):

- ребенок свободно владеет понятиями «слог», «слово», «предложение», «звук», «буква»;
- у ребенка достаточно сформированы фонематические процессы;
- различает гласные и согласные звуки, согласные по звонкости и глухости, твердости и мягкости;
- знает характеристики всех звуков русского языка;
- осознает звуковое и слоговое строение слова;
- самостоятельно осуществляет звуковой и звуко-слоговой анализ и синтез слов;

- определяет позицию звука в слове и подбирает слова на заданное положение звука в слове;
- способен практически путем выделить ударный слог в слове;
- понимает слогаобразующую роль гласных;
- владеет навыками словообразования и словоизменения;
- составляет предложение из деформированной фразы;
- умеет подбирать «родственные слова»;
- имеет навыки спряжения глаголов в настоящем времени;
- образует приставочные глаголы, страдательные причастия в настоящем времени;
- имеет навык чтения слогов и слов различной структуры;
- имеет навык осмысленного чтения предложений и небольших рассказов;
- имеет представления о некоторых правилах русского языка;
- у ребенка сформированы графические навыки: знаком с написанием букв русского языка, способен правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом;
- ребенок имеет навык разгадывания ребусов, решения кроссвордов;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять их смысл;
- способен работать в коллективе группы, в парах, индивидуально;
- имеет навыки само- и взаимоконтроля;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Определение уровня освоения детьми Программы проводится в форме педагогического мониторинга, т.е. оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий. Мониторинг также лежит в основе дальнейшего планирования работы по Программе.

Результаты мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) оптимизации работы с группой детей;
- 2) эффективности использования данной Программы;
- 3) для корректировки Программы по обучению грамоте.

Мониторинг в основном проходит в форме наблюдений в процессе организации обучения, также используются индивидуальные проверочные задания как на фронтальных занятиях по Грамоте, так и на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях на логопункте. Результаты заносятся в оценочный лист (Приложение 1).

Раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста

Содержание программы позволяет развивать артикуляционную и мелкую моторику, способствует развитию правильного звукопроизношения. Дети усваивают основные лингвистические понятия русского языка, понимают их значение, учатся различать их.

Одной из важных составляющих обучения грамоте является фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят игры, способствующие развитию навыков звукового анализа и синтеза.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от звуков к буквам.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных особенностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен детям, побуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх разной сложности и направленности. У детей поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

2.1.1. Содержание работы в старшей группе

В старшей группе дети начинают знакомиться с элементами грамоты.

В занимательной форме дети знакомятся с основными лингвистическими понятиями русского языка, такими как «Речь», «Предложение», «Слово», «Части слова», «Звуки», «Буквы». Используемый иллюстративный материал помогает детям понять и запомнить периоды возникновения речи, узнают о значении речи в жизни человека, знакомятся с основными видами речи: устная и письменная. Формируется понятие о том, что наша речь должна быть понятной окружающим, для этого важно научиться правильно проговаривать все звуки, что речь должна быть неторопливой, поэтому важно следить за темпом речи.

Начинается формирование понятия, что речь состоит из предложений. Дети учатся вычленять предложения из текста, узнают о том, что интонация понижается на конце предложения. Несколько упражнений направлено на то, чтобы понять, что слова в предложении должны идти по порядку, дети учатся работать с деформированной фразой. Формируется представление о том, что предложения выражают законченную мысль, которая выражается словами.

Далее практическим путем дети учатся подсчитывать слова в составе предложения, загибая пальчики на каждое названное слово. С помощью игр начинается дифференциация понятий «Слово» - «Предложение». Происходит знакомство со схемой предложения. Дети узнают о том, что предложение пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка, которая показывает, что мысль закончена.

Начинается этап моделирования схем предложений. Данный этап проходит и через систему групповых занятий, и через индивидуальные коррекционные занятия, и через домашние упражнения с родителями. Поэтому большинство детей легко овладевают навыком моделирования. Подражая взрослому, дети учатся «читать» предложения по схеме. Затем могут самостоятельно составлять предложения на заданную схему с определенным количеством слов.

Следующий этап работы – это знакомство с многообразием слов русского языка. Дети знакомятся со словами-предметами, обозначающими названия живых и неживых предметов. Практическим путем учатся определять длину слов, различают длинные и короткие слова. Далее дается понятие похожих и непохожих слов. С помощью игровых упражнений дети учатся подбирать рифмованные слова в составе стихов и предложений. Затем начинаем работать со словами, называющими действия предметов. Особенное внимание уделяется словам-признакам, так как по результатам обследования такие слова менее употребляются детьми. Слова-признаки называют качества предметов, сравниваемых по величине, размеру, материалу и пр. постепенно дети могут самостоятельно подбирать слова-предметы к заданным признакам.

Заключительный этап работы – это непосредственная подготовка к обучению грамоте. Дети знакомятся с различными неречевыми звуками, их окружающими, учатся их различать на слух. Используются также игры на звукоподражание. Далее развивается умение детей слышать последовательность звуков в слове, для этого используются упражнения на пропевание (протяжное произнесение) звуков в слове. Дети получают навык выделения и подсчета количества звуков в словах. Система упражнений постепенно подготавливает детей к изучению грамоте.

Начинается знакомство со звуками русского языка. Работа начинается с гласных звуков А, У, И, О, Ы, Э. Образец звука дается через звукоподражание, которое оформлено рисунком, где звук произносится изолированно. Внимание детей обращается на работу органов артикуляционного аппарата: положение губ, зубов, языка. Практическим и наглядным путем дети знакомятся с характерной чертой гласных звуков – гласные звуки поются; со схематическим обозначением гласного звука – красный квадрат.

Ведется активная работа по развитию фонематических процессов: дети учатся выделять изучаемый звук среди других гласных звуков, выделяют слоги и слова с изучаемым звуком, используя различные игровые приемы. На начальных этапах предлагаются слова со звуком в начале слова (в ударной позиции), а затем и в середине, и на конце слова.

Регулярно проводится работа над просодической стороной речи: силой, высотой голоса, темпом речи.

С помощью пособий дети учатся определять позицию гласного звука в слове. Чуть позже дети становятся способными подбирать слова на заданную позицию звука в слове.

При знакомстве с буквой (это графическое обозначение звука) дети учатся различать понятия «Звук» и «Буква». Для полноценного усвоения графического образа буквы предлагаются упражнения на моделирование (конструирование) буквы из пальцев рук, мягкого конструктора, карандашей и прочих материалов.

Начинается формирование навыка анализа ряда, состоящего из нескольких гласных (ГГ, ГГГ, ГГГГ). Для работы используются пособия для звукового анализа и синтеза (звуковые линейки, фишки изученных гласных звуков и соответствующие

буквы). В результате такой работы дети должны научиться сознательному плавному чтению ряда гласных букв.

2.1.2. Содержание работы в подготовительной группе

Условно программа по обучению грамоте в подготовительной группе разделена на три периода: сентябрь – ноябрь, декабрь – февраль, март – май. Для работы с детьми используются различные пособия: раздаточный материал, кассы букв, звуковые пеналы, зеркала, профили артикуляции звуков, слоговые таблицы, карандаши и прописи букв, рабочая тетрадь «Подготовка к обучению грамоте» часть 1 и 2. Дети приобретают навык коллективной работы, работы в командах, в парах и индивидуально. Формируются навыки самоконтроля и взаимопроверки.

В первом периоде обучения дети повторяют изученные гласные, учатся различать их по оральному праксису. Закрепляется навык звукового анализа ряда, состоящего из 2 - 3 гласных звуков. Знакомятся с согласными звуками. Учатся понимать и правильно использовать термины «звук» и «буква», «гласный звук» и «согласный звук».

Дается представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие, глухие и звонкие. Дети знакомятся с характеристиками звуков и учатся их составлять по алгоритму. Учатся обозначать согласные звуки фишками синего/зеленого цвета (твердые/мягкие). На фишках звонких согласных символ колокольчика.

Знакомятся с буквами: А, У, И, П, Т, О, К, Ы, М, Х, Э, Н. Упражняются в выделении изученных звуков в начале, в середине и на конце слов, учатся подбирать слова на заданную позицию звука в слове. Проходят занятия по дифференциации согласных, сравниваемых по артикуляционным, акустическим и прочим признакам. Формируются навыки анализа и синтеза обратных (ГС), а затем и прямых слогов (СГ). Вырабатывается навык чтения обратных и прямых слогов на материале изученных букв. С помощью специальных игр и упражнений у детей активно развиваются фонематические процессы.

В тетради «Прописи – буквы» учатся правильно прописывать печатные буквы. Играя с разрезной азбукой, дети учатся преобразованию слогов и слов. Приобретается навык чтения слов с определенной слоговой структурой: ГСГ, СГС, ГССГ, СГСГ, СГССГ. К концу первого периода обучения дети учатся читать предложения с картинками.

Происходит овладение различными навыками словоизменения и словообразования. В конце данного периода обучения дети знакомятся с правилом правописания имен людей. В Рабочей тетради часть 1 материал расположен на страницах 3- 50.

Во втором периоде начинается изучение парных согласных, парных по звонкости и глухости. Обращается внимание на то, что звонкие согласные на конце слова оглушаются. С помощью устных упражнений дети учатся проверять сомнительные согласные на конце слов: *лев – много львов, кузов – кузовок, жираф – жирафы, жирафик.*

Формируется понятие об ударном слоге в словах. Практическим путем дети учатся различными способами выделять ударные слоги в словах. Во втором периоде происходит переход от чтения отдельных слов к чтению предложений и небольших рассказов.

Происходит знакомство с правильным употреблением слов-действий «одеть» - «надеть», «одевать» - «надевать». Навык правильного употребления слов закрепляется в играх с предметными картинками, со словами.

Дается представление о слогообразующей роли гласных звуков. Помимо устных речевых упражнений появляются упражнения на вписывание букв и слогов в слова, дописывание слов в предложениях. Дети легко овладевают звуковым анализом и синтезом слогов и слов, состоящих из 4-5 звуков (СГСС, ССГС, СГССГ, СГСГС).

Для подведения промежуточного итога по усвоению элементов грамоты проводится игровое занятие на повторение изученного материала. Занимательные устные и письменные задания способствуют формированию умения работать в коллективе группы, в командах, в парах и индивидуально. (материал презентации «Проверь себя»)

При изучении шипящих звуков дети учатся изменять слова-действия по лицам и числам (спряжение); знакомятся с правописанием слогов ЖИ – ШИ. Формируется навык разгадывания ребусов.

К концу данного периода обучения дети легко переходят на новый вид анализа слова - звуко-слоговой; овладевают навыками словоизменения и словообразования (подбор родственных слов); учатся разгадывать кроссворды, читают слова по различным схемам и способны самостоятельно читать небольшие рассказы.

В данном периоде обучения дети знакомятся с буквами: С, З, В, Б, Д, Г, Ш, Ж, Й, Р, Л. В рабочей тетради по грамоте: часть 1 – стр.51-88, часть 2 – стр. 1-43.

Параллельно занятиям по обучению грамоте начинается работа клуба «Любознайка». На первых занятиях (ориентировочно, в середине марта) дети раскрывают значение имени и тайну фамилии. (материалы презентаций «Тайна имени», «Тайна фамилии»)

На занятиях третьего периода обучения детям предлагаются более разнообразные и интересные упражнения на закрепление навыка чтения слов различной слоговой структурой, на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слов, на закрепление навыков правописания и чтения.

Дети знакомятся с йотированными гласными («волшебные буквы»): Е, Ё, Ю, Я. Узнают, в чем заключается их «волшебная роль» в словах: если стоят после согласной, то обозначают мягкость предшествующей согласной (*тень, индюк, мартёшка, котята*), а если в начале слова (*енот, яблоко, юбка, ёлка*), либо в середине после другой гласной (*маяк, поезд, уют, остриё*), то обозначают 2 звука. В качестве закрепления материала по йотированным гласным проводится викторина «Волшебные буквы».

Постепенно усложняется и материал для разгадывания ребусов. В клубе «Любознайка» дети овладевают навыками разгадывания ребусов любой сложности. (материал презентации «Веселая ребусология»).

Продолжается закрепление навыка спряжения слов-действий, образование приставочных глаголов: *бежать – побежать, забежать, перебежать убежать*. Суффиксальным способом учатся образовывать названия профессий людей: *носильщик, барабанищик, регулировщик, уборщица*; образуют существительные со значением преувеличения: *нос – носище, глаз – глазище, рука - ручища*. По образцу учатся образовывать страдательные причастия настоящего времени: *жук жуужжит – жуужжащий жук, щеглы сидят на ветке – сидящие на ветке щеглы*. Составляют сложноподчиненные предложения с придаточным причины: Дед и бабка плачут.

Почему? - Дед и бабушка плачут, потому что мышка разбила золотое яичко. Знакомятся с правописанием слогов ЧУ – ЩУ, ЧА – ЩА (Мультфильм «Сказка города букв»).

В конце третьего периода обучения дети знакомятся с загадочными буквами, не обозначающими никаких звуков, узнают, какую роль в словах играют Ъ и Ь знаки. Максимально усложняется материал для чтения и письма: дети способны читать рассказы, записывать слова и предложения.

В данном периоде обучения дети знакомятся с буквами: Я, Ё, Ю, Ф, Ц, Ч, Щ, Ъ, Ь. В рабочей тетради по грамоте: часть 2 стр. 44 -106.

На занятиях в клубе «Любознайка» дети знакомятся в занимательной форме с фразеологическими оборотами (ориентировочно, в конце апреля). Распознают и запоминают их значение, обогащая свой словарный запас. Такая работа помогает привить дошкольнику интерес к слову, к истории родного языка. (материал презентации «Когда так говорят?»)

Итогом всей работы, проведенной с детьми за весь период обучения в подготовительной группе, становится итоговое занятие по грамоте, которое проводится в виде игры КВН (материал презентации «Итоговое занятие по обучению грамоте»).

2.2. Описание форм, способов и методов реализации программы по подготовке к обучению грамоте.

За период обучения по данной Программе формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками и с учителем, развиваются навыки самоконтроля и само- и взаимопроверки.

Обучение по данной Программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется Программа.

Форма организации педагогического процесса:

- специально организованная деятельность учителя-логопеда с детьми.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентация);
- практические (игровые упражнения, моделирование, работа с разрезной азбукой, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития речи группы, работа с прописями и Рабочей тетрадью, викторины);
- проектная деятельность (работа в клубе «Любознайка»);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Важным компонентом для реализации Программы является создание насыщенного материально-технического оснащения, создание развивающей и эмоциональной комфортной среды обучения.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Запрос родителей на обучение грамоте детей появляется с первых же дней пребывания ребенка в детском саду. Запрос есть, но нет понимания самого процесса обучения грамоте и чтению дошкольников.

Между тем, готовность к обучению грамоте состоит из многих факторов в развитии детей: правильное звукопроизношение, достаточно развитые фонематические процессы, возрастные особенности развития, развитый лексико-грамматический строй речи, психологическая готовность к обучению и мн. другое.

Программа предусматривает просветительскую педагогическую работу по знакомству родителей с особенностями и определенной последовательностью обучения дошкольников основам грамоты:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- воспитание правильного звукопроизношения;
- формирование и активно развитие фонематических процессов;
- достаточный уровень развития лексико-грамматического строя речи;
- достаточный уровень развития связной речи.

Конечно, процесс обучения грамоте тесно связан с коррекционными занятиями на логопункте. Взаимосвязь прослеживается весь период обучения ребенка, начиная со старшей группы.

Учитывается важность речевого окружения ребенка. Речь взрослых должна быть четкой, ясной, грамотной. Родителям нужно как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей, ненавязчиво исправлять ошибки произношения и аграмматизмы, развивать связную речь.

В обучении грамоте детей дошкольного возраста участие родителей особенно важно. Именно родители развивают культуру семейного чтения, прививают ребенку любовь к книге, личным примером показывают значение книги и чтения в жизни людей. Задача педагогов подсказать родителям, какую именно литературу нужно подобрать для их ребенка. Все это поможет пробудить в ребенке желание научиться читать.

Перед началом занятий по обучению грамоте педагог (учитель-логопед) обязательно проводит родительское собрание, где рассказывает о задачах и содержании работы по обучению дошкольников грамоте, знакомит с методами и приемами работы с детьми. Родителям разъясняются правильные названия букв русского алфавита, объясняется, почему при обучении грамоте детей дошкольного возраста буквы следует называть как звуки: не [эр], а [р]; не [ша], а [ш]; не [вэ], а [в].

Цикл консультаций помогает родителям организовывать работу в печатных тетрадях, грамотно выполнять домашние задания, отрабатывать технику чтения на рекомендованном речевом материале; помогает сориентироваться в мире звуков и благополучно овладеть навыком звукового анализа слов.

Родители приглашаются на открытые занятия, вместе с детьми активно принимают участие в педагогических проектах группы. Только совместными усилиями можно достигнуть поставленных целей, научить детей читать и подготовить их к успешному обучению в школе.

Реализация Программы происходит успешнее, если родители детей в этом заинтересованы.

Тематика родительских собраний, консультаций и открытых занятий.

Месяц	Основные направления работы	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Ознакомление родителей с программой, содержанием и ее эффективностью. Методические рекомендации по выполнению домашних заданий	Учитель-логопед, воспитатели
Октябрь	Индивидуальные консультации на темы: «Как выполнять домашние задания», «Звуковой анализ слова», «Как приучить детей читать» и т.п.	Учитель-логопед
Ноябрь	Консультация «Обучение чтению дошкольника»	Учитель-логопед
Декабрь	Открытое занятие (звук-буква) – подгот. гр	Учитель-логопед
Январь	Рекомендации родителям «Как помочь ребенку, если он забывает и путает, неправильно пишет буквы»	Учитель-логопед
Февраль	Открытое занятие (дифференциация звуков) – подгот. гр.	Учитель-логопед
Март	Участие в педагогических проектах	Учитель-логопед, воспитатели
Апрель	Открытое занятие по подготовке к обучению грамоте (ст. гр.)	Учитель-логопед
Май	Подведение итогов работы. Итоговое занятие по обучению грамоте (подг. гр)	Учитель-логопед, воспитатели

Раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для реализации Программы не требуется создания дополнительных условий. Работа ведется с учетом психолого-педагогических условий образовательной программы детского сада УрФУ.

При организации образовательной работы по Программе особое внимание уделяется:

- повышению мотивации и интереса детей к процессу обучения;
- созданию на занятиях общей эмоционально-позитивной атмосферы;
- формированию обучения через основной вид деятельности дошкольника – через игру;
- созданию комфортной образовательной среды, способствующей развитию каждого ребенка;
- взаимодействию взрослых и детей;
- преемственности в обучении дошкольного и начального школьного образования;
- стимулированию детской самооценки;
- вниманию детям с ОВЗ;
- участию семьи как условие полноценного развития ребенка;
- просветительской работе с родителями (законными представителями) по вопросам обучения.

3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды

Занятия по обучению грамоте проводятся в помещении группы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря соответствует требованиям образовательной программы детского сада УрФУ.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет каждому ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Пространственно-развивающая среда предусматривает наличие пособий, наглядных материалов, дидактических игр и пособий, необходимых как педагогу для проведения занятия по реализации Программы, так и для самостоятельной деятельности детей в «Центре речевого развития».

Технические средства обучения: компьютер и мультимедийное оборудование.

Демонстрационный материал:

- презентации,
- настенное панно «Город звуков»,
- магнитно-маркерная доска,
- наборное полотно, наборы букв,
- рабочие тетради,
- слоговые таблицы,
- предметные картинки,
- профили артикуляции звуков, схемы артикуляции звуков,
- алгоритм составления характеристики звуков,
- материалы для моделирования слогового состава слова и схемы предложения,
- таблицы «приставочные глаголы», «спряжение»,
- наборы родственных слов,
- тренажеры прописывания букв,
- набор учителя для звукового анализа и синтеза слов,
- карточки на звукоподражание,
- карточки заданий по дифференциации звуков.
- материалы для организационных моментов,
- материал игровой викторины «Волшебные буквы»,
- материалы открытых и итоговых занятий, материалы педагогических проектов клуба «Любознайки».

Раздаточный материал:

- зеркала,
- разрезная азбука,
- наборы для звукового анализа и синтеза слов,
- материалы для моделирования слогового состава слова и схемы предложения,
- карандаши, прописи-буквы,
- Рабочие тетради (части 1 и 2),
- конверты (для индивидуальных заданий).

Материалы для «Центра речевого развития»:

- артикуляционная гимнастика в картинках,
- картинки на звукоподражание, фонематические картинки на разные звуки,
- предметные картинки,
- материалы для развития словарного запаса, грамматического строя речи, для развития связной речи,
- карточки заданий для развития графических навыков,
- материал по развитию связной речи;
- наборы букв, магнитная азбука,
- слоговые таблицы,
- звуковые пеналы, звуковые линейки;
- дидактические игры на развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа;
- карточки для чтения слов, предложений, рассказов;
- детские книги для самостоятельного чтения.

3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Методические пособия
<i>Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.</i> Подготовка к школе детей с нарушениями речи. – М.,1993
<i>Бортникова Е.Ф.</i> Развиваем навыки чтения. –Екатеринбург, 2016
<i>Жукова О.С.</i> Учим буквы. - СПб. 2010
<i>Ильина Т.Г.</i> Игровой букварь – М., 2016
<i>Каше Г.А.</i> Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1986
<i>Корнеев А.Н.</i> Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи. – М., 2006
<i>Павлова Н.Н.</i> Пишем и готовимся к школе. – М., 2019
<i>Федин С.Н., Федина О.В.</i> как научить ребенка читать. -М., 2015
<i>Тимонен Е.И.</i> Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте. – СПб. 2002
<i>Туманова Т.В.</i> формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 2001
<i>Колесникова Е.В.</i> Развитие фонематического слуха у детей. – М., 2005
<i>Ельцова О.М.</i> Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников. – СПб. 2014
Вспомогательные методические пособия, материалы, оборудование
Методическая литература:
<i>Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.</i> Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. – М., 2001
<i>Цуканова С.П., Бетц Л.Л.</i> Я учусь говорить и читать. – М., 2016
Методические материалы и пособия для подготовки педагога:
<i>Агеева И.Д.</i> 500 крылатых фраз для детей. – М., 2014
<i>Большакова С.Е.</i> Формирование мелкой моторики рук. - М., 2006
<i>Кибатьянова А.А.</i> Тренинги по обогащению речи дошкольников - СПб., 2018
<i>Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.</i> Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М, 2011
<i>Нищева Н.В.</i> Слоговые таблицы. – СПб. 2017
<i>Новикова Е.В.</i> Логопедическая азбука. – в 2- х книгах – М., 2011
<i>Овчинникова Т.С.</i> Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб. 2016
<i>Павлова Н.Н.</i> Рабочая тетрадь – М. 2019
<i>Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н.</i> Повышаем грамотность детей с помощью ребусов – СПб, 2007
<i>Савельева Е.А.</i> Пальчиковые игры в комплексе с логопедическими упражнениями. – М., 2011
<i>Цуканова С.П., Бетц Л.Л.</i> Речевые праздники в детском саду. - М., 2010

Наглядный материалы:	Игровой материал:	Материалы презентаций:
<ul style="list-style-type: none"> - плакаты; - слоговые таблицы; - предметные картинки; - наборы предметных картинок разной тематики; - муляжи (овощи, фрукты) - сюжетные картины; - картинки для составления предложений 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный и раздаточный; - дидактические игры на разную тематику. 	<ul style="list-style-type: none"> - на все изучаемые звуки и буквы; - проверочные задания <ul style="list-style-type: none"> - «Тайна имени», - «Тайна фамилии», - «Веселая ребусология», - «Когда так говорят?», - «Итоговое занятие по обучению грамоте»

3.4. Организация образовательной деятельности

Содержание образовательной работы реализуется в совместной деятельности детей и взрослых: как в ходе занятий, так и в ходе режимных моментов. Содержание Программы реализуют содержание образовательных области «Речевое развитие» и входят в общий учебный план ОП Детского сада

Основной формой работы с детьми по реализации Программы являются фронтальные занятия «Подготовка к обучению грамоте». Проведение занятий входит в общее расписание организованной образовательной деятельности в форме занятий.

Организация упражнений по формированию графических навыков в подготовительной группе проводится вне занятий, в режимных моментах.

Образовательная работа проводится в соответствии с принятым в детском саду календарным учебным графиком.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(выдержка из ОП)

2023-2024 учебный год

Содержание	Возрастная группа	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало учебного года	01.09.2023.	
Летне-оздоровительный период	1.06.2024. - 31.08.2024.	
Окончание учебного года	31.05.2024.	
Продолжительность учебного года Из них:	39 недель	
Адаптационный период	01.09.2023. - 15.09.2023.	
Мониторинг речевого развития воспитанников	01.09.23. – 17.09.23.	
Каникулы	18.12.2023. – 31.12.23.	
		20.05.2024. – 31.05.2024
Праздничные дни (не рабочие) В соответствии с производственным календарем.	06.11.23.	
	01.01.2024. - 07.01.2024.	
	23.02.2024.	
	08.03.2024.	
	01.05. – 03.05.2024.	
	09.05. – 10.05.2024.	
Продолжительность учебной недели	5 дней	

Пояснительная записка к календарному учебному графику

Календарный учебный график – локальный нормативный документ, регламентирующий общие требования к организации воспитательно-образовательного процесса в учебном году.

Календарный учебный график составлен с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей воспитанников Детского сада УрФУ, а также отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы Детского сада;
- продолжительность учебного года;
- количество учебных недель;
- периоды адаптации (с указанием примерных сроков);
- сроки проведения каникул;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни (в соответствии с производственным календарем);
- работа в летний период;
- продолжительность учебной недели.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим коллективом и утверждается заведующим детским садом в начале учебного года.

3.4.1. Учебный план

Образовательная деятельность	Виды деятельности детей	Вид образовательной деятельности (совместной деятельности педагога с детьми)	Старшая группа	Подготовительная группа
			Неделя	Неделя
Образовательная деятельность в форме занятий	Коммуникативная Игровая	Подготовка к обучению грамоте	1	2
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Формирование графических навыков		-	*
Продолжительность занятий			25 минут	30 минут

3.4.2. Расписание образовательной деятельности в форме занятий

	Понедельник	Среда	Четверг
Старшая группа		9 ³⁰ – 10 ⁵⁵ – Подготовка к обучению грамоте	
Подготовительная группа	9 ¹⁰ – 10 ⁴⁰ – Подготовка к обучению грамоте	15 ²⁰ – 15 ⁵⁰ – Развитие графических навыков	9 ¹⁰ – 10 ⁴⁰ – Подготовка к обучению грамоте

3.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

3.5.1. Календарно-тематический план старшей группы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	«Осень»	«Овощи»
Октябрь	«Фрукты»	«Грибы»	Понятие «Речь». Функции речи	Функции речи. Виды речи.
Ноябрь	Виды речи. Понятие «Предложение»	Закрепление изученного. Порядок слов в предложениях.	Модель предложения в виде схемы.	Количество слов в предложениях. Моделирование схемы предложения.
Декабрь	Моделирование схемы предложения. Слова – предметы. Живые и неживые предметы	Слова- предметы. Длина слова. Составление предложения на заданную схему.	Слова – рифмы. Слоговой состав слова.	Слова – действия. Моделирование слогового состава слова.
Январь	Каникулы	Слова – признаки. Моделирование слогового состава слова.	Повторение изученного.	Понятие звука. Неречевые звуки.
Февраль	[А].	Буква А.	[У].	Буква У.
Март	Дифференциация [А]-[У].	[И].	Буква И.	[О].
Апрель	Буква О.	[Ы].	Буква Ы.	[Э].
Май	Буква Э.	Открытое занятие.		

3.5.1. Календарно- тематический план занятий детей старшей группы

	Тема занятия	Содержание работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Развитие предпосылок и навыков учебной деятельности	Формирование графических навыков
	1	2	3	4	5
Речь. Функции речи. Виды речи. Предложение. Слово.					
1.	Речь.	Период появления речи. Значение речи в жизни человека.	Знать о периоде появления речи. Уметь понимать жестовую речь.	Развивать слуховое внимание; способность слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию	Рисование прямых горизонтальных линий
2.	Речь. Виды речи.	Закрепить понятия о периоде возникновения речи, ее значении в жизни человека. Познакомить с видами речи.	Знать о периоде появления речи. Уметь называть значения речи. Овладеть терминами устная и письменная речь.	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию; формировать зрительное восприятие	Рисование прямых и изогнутых горизонтальных линий
3.	Речь. Виды речи.	Продолжать закреплять значение речи в жизни человека. Познакомить с примерами устной и письменной речи.	Закреплять представления о периоде возникновения речи, о ее значении в жизни человека. Уметь различать устную и письменную речь.	Формировать умение отвечать на вопросы; развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию.	Рисование прямых и изогнутых вертикальных линий
4.	Речь. Понятная речь.	Продолжать закреплять виды речи. Дать представление о том, что речь должна быть понятной окружающим.	Закрепить виды речи. Учить пользоваться умеренным темпом речи при общении. Воспитывать правильное звукопроизношение.	Формировать умение отвечать на вопросы; развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию	Рисование сплошных изогнутых линий. (гном-клад)

	1	2	3	4	5
5.	Речь. Состав речи. Предложение.	Продолжать закреплять представление о том, что речь должна быть понятной окружающим. Дать понятие о предложении.	Учить пользоваться умеренным темпом речи при общении. Воспитывать правильное звукопроизношение. Познакомить с понятием предложение.	Формировать умение отвечать на вопросы и узнавать предложение по его признакам; развивать слуховую и зрительную память.	Рисование прямых линий одинаковой длины (расчески)
6.	Предложение. Признаки предложения	Закреплять представление о том, что наша речь состоит из предложений. Дать представление о том, что в предложении о ком-то (чем-то) говорится.	Запомнить термин предложение. Уметь составлять простые предложения о заданных предметах или явлениях, по наглядному действию.	Формировать умение отвечать на вопросы и узнавать предложение по его признакам; развивать слуховую и зрительную память.	
7.	Признаки предложения	Закрепить представление о том, что в предложении о ком-то (чем-то) говорится. Дать представление о том, что предложение выражает законченную мысль.	Владеть термином предложение. Уметь выделять предложения из речи (по интонации).	Развивать слуховое внимание; слушать текст «Умка»; закреплять умение отвечать на вопросы; узнавать предложение по его признакам	
8.	Признаки предложения	Закреплять представление о том, что предложение выражает законченную мысль. Познакомить с порядком слов в предложении.	Уметь узнавать предложение по его признакам. Знать о последовательности слов в предложении.	Развивать слуховое внимание. Игровые упражнения: «Ошибки Незнайки» Формировать умение работать с деформированной фразой.	

	1	2	3	4	5
9.	Признаки предложения Понятие слова.	Закреплять ранее изученные признаки предложения. Познакомить со схемой предложения. Дать представление о том, что предложения состоят из слов.	Знать изученные признаки предложения. Уметь составлять предложения по схеме и предложенным картинкам. Учить подсчитывать количество слов в предложении, загибая по 1-му пальчику левой руки на каждое названное слово.	Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Развивать слуховое внимание, память. Развивать контроль за ходом своей деятельности.	
10.	Признаки предложения Понятие слова.	Закреплять все, ранее изученные признаки предложения. Продолжать знакомить со схемой предложения.	Знать состав предложения. Уметь подсчитывать количество слов в предложении. Учить моделировать схемы предложений.	Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Развивать слуховое внимание, память. Развивать контроль за ходом своей деятельности.	
11.	Моделирование схемы предложения	Закреплять все, ранее изученные признаки предложения. Продолжать знакомить со схемой предложения.	Учить составлять предложения по картинкам и моделировать схемы предложений. Учить читать предложения по схеме.	Развивать слуховое внимание, память. Развивать контроль за ходом своей деятельности.	
12.	Моделирование схемы предложения	Закреплять все, ранее изученные признаки предложения. Продолжать знакомить со схемой предложения.	Учить составлять предложения по картинкам и моделировать схемы предложений. Учить читать предложения по схеме.	Развивать слуховое внимание, память. Развивать контроль за ходом своей деятельности.	

	1	2	3	4	5
13.	Моделирование схемы предложения Слово.	Закреплять все, ранее изученные признаки предложения. Продолжать знакомить со схемой предложения. Познакомить с многообразием слов, обозначающих названия предметов.	Учить составлять предложения по заданной схеме предложения с заданным количеством слов. Учить различать слова, называющие живые и неживые предметы.	Развивать слуховое внимание, память. Развивать контроль за ходом своей деятельности.	
14.	Слова- предметы	Познакомить с многообразием слов. Дать понятие о длинных и коротких словах. Моделирование схемы предложения.	Запомнить термин слово. Уметь задавать вопросы к словам, обозначающим живые и неживые предметы. Уметь определять длину слова с помощью хлопков. Уметь самостоятельно составлять схемы предложения и читать их по схемам.	Развивать слуховое внимание, память. Развивать контроль за ходом своей деятельности. Развивать коммуникативные навыки.	
15.	Слова- предметы	Закрепить понятие о длинных и коротких словах. Дать понятие о похожих и непохожих по звучанию слов.	Уметь навык определения длины слова с помощью хлопков. Учить различать на слух похожие и непохожие слова.	Развивать слуховое внимание, память. Развивать контроль за ходом своей деятельности.	
16.	Слова- рифмы	Закрепить понятие о похожих и непохожих по звучанию слов.	Уметь навык подбора рифмованных слов.	Развивать слуховое внимание, память. Игровое упражнение «Ошибки Незнайки»	

	1	2	3	4	5
17.	Слова-действия	Дать понятие о словах, называющих действия предметов. Уточнять и расширять глагольный словарь.	Уметь навык подбора слов, называющих действия предметов. Закрепить навык составления предложений по заданной схеме. Учить задавать вопросы к словам-действиям.	Игровое упражнение «Эстафета» Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению.	
18.	Слова-признаки	Дать понятие о словах, называющих признаки предметов. Уточнять и расширять словарь признаков предметов	Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Упражнять в составлении простых распространенных предложений.	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению.	
19.	Понятие о звуке	Дать понятие о звуке, звуковой структуре слова. Развивать фонематические процессы.	Упражнять в различении неречевых звуков. Учить последовательно выделять звуки в словах.	Развивать слуховое восприятие, устойчивость внимания, способность к запоминанию.	
20.	[А].	Уточнение артикуляции звука. Развитие фонематических процессов. Дать понятие гласный звук.	Упражнять в различении на слух гласных звуков. Учить определять позицию звука в слове.	Развитие слухового внимания. Обучение навыкам звукового анализа.	Штриховка

	1	2	3	4	5
21.	Буква А.	Повторение артикуляции звука. Закрепление характеристики звука. Развитие фонематических процессов. Познакомить с буквой А.	Упражнять в составлении характеристики звука. Учить работать с профилем звука. Упражнение «Доктор Айболит». Моделирование буквы А.	Развитие зрительного и слухового внимания.	Штриховка
22.	[У].	Уточнение артикуляции звука. Развитие фонематических процессов. Закреплять понятие гласный звук.	Упражнять в различении на слух гласных звуков. Учить определять позицию звука в слове. Игровое упражнение «Путешествие на паровозике»	Развитие слухового внимания. Обучение навыкам звукового анализа.	Штриховка
23.	Буква У.	Повторение артикуляции звука. Закрепление характеристики звука. Развитие фонематических процессов. Познакомить с буквой У.	Упражнять в составлении характеристики звука. Учить длительному и прерывистому произнесению звука. Упражнять в составлении предложений по заданной схеме. Моделирование буквы У	Развитие зрительного и слухового внимания.	Штриховка
24.	Дифференциация [А]-[У]	Сравнение артикуляции и характеристики звуков. Развитие фонематических процессов.	Учить звуковому анализу слов «АУ», «УА». Формировать навыка чтения данных слов. Формирование восклицательной интонации.	Развитие зрительного и слухового внимания.	Штриховка

	1	2	3	4	5
25.	[И].	Уточнение артикуляции звука. Развитие фонематических процессов. Закреплять понятие гласный звук.	Упражнять в различении на слух гласных звуков. Учить произносить звук с усилением и ослаблением силы голоса. Учить определять позицию звука в слове.	Развитие слухового внимания. Обучение навыкам звукового анализа.	Штриховка
26.	Буква И.	Повторение артикуляции звука. Закрепление характеристики звука. Развитие фонематических процессов. Познакомить с буквой И.	Упражнять в составлении характеристики звука. Учить работать с профилем звука. Моделирование буквы И Учить звуковому анализу ряда из трех гласных звуков.	Развивать слуховое и зрительное внимание. Закреплять навыки чтения ряда из трех гласных букв.	Штриховка
27.	[О].	Уточнение артикуляции звука. Развитие фонематических процессов. Закреплять понятие гласный звук.	Упражнять в различении на слух гласных звуков. Учить произносить звук с изменением высоты голоса. Учить определять позицию звука в слове.	Развитие слухового внимания. Обучение навыкам звукового анализа.	Дорисовка. Элементы предмета.
28.	Буква О.	Повторение артикуляции звука. Закрепление характеристики звука. Развитие фонематических процессов. Познакомить с буквой О.	Упражнять в составлении характеристики звука. Учить работать с профилем звука. Моделирование буквы О Учить звуковому анализу ряда из четырех гласных звуков.	Развитие слухового и зрительного внимания. Закрепление навыка чтения ряда из четырех гласных букв.	Дорисовка. Элементы предмета.

	1	2	3	4	5
29.	[Ы].	Уточнение артикуляции звука. Развитие фонематических процессов. Закреплять понятие гласный звук. Дать понятие о том, что звук ы никогда не стоит в начале слова.	Упражнять в различении на слух гласных звуков. Произнесение звука с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. Учить определять позицию звука в слове.	Развитие слухового внимания. Обучение навыкам звукового анализа.	Дорисовка. Элементы предмета.
30.	Буква Ы.	Повторение артикуляции звука. Закрепление характеристики звука. Развитие фонематических процессов. Познакомить с буквой Ы.	Упражнять в составлении характеристики звука. Учить работать с профилем звука. Учить звуковому анализу ряда из четырех гласных звуков.	Развитие слухового и зрительного внимания. Закрепление навыка чтения ряда из четырех гласных букв.	Дорисовка. Вторая половина предмета.
31.	[Э].	Уточнение артикуляции звука. Развитие фонематических процессов. Закреплять понятие гласный звук.	Упражнять в различении на слух гласных звуков. Учить определять позицию звука в слове. Учить произнесению звук с усилением и ослаблением силы голоса.	Развитие слухового внимания. Обучение навыкам звукового анализа.	Дорисовка. Вторая половина предмета.
32.	Буква Э.	Повторение артикуляции звука. Закрепление характеристики звука. Развитие фонематических процессов. Познакомить с буквой Э.	Упражнять в составлении характеристики звука. Учить работать с профилем звука. Учить звуковому анализу ряда из четырех гласных звуков.	Развитие слухового и зрительного внимания. Закрепление навыка чтения ряда из четырех гласных букв.	Дорисовка. Вторая половина предмета.

3.5.2. Календарно-тематический план подготовительной группы

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1 период	Диагностика речевого развития	Диагностика речевого развития	[А]. Буква А. [У]. Буква У.	Дифференциация [А]-[У] [И]. Буква И.	[П]- [Пь]. Буква П. [Т]- [ТЬ]. Буква Т.
	Дифференциация [П]-[Т] [О]. Буква О.	[К]- [Кь]. Буква К. Дифференциация [П]-[Т]- [К]	[Ы]. Буква Ы. Дифференциация [Ы]-[И]	[М]-[Мь]. Буква М. [Х]-[Хь]. Буква Х.	Дифференциация [К]-[Х] [Э]. Буква Э.
	[Н]-[Нь]. Буква Н. Дифференциация [М]-[Н]				
2 период		[С]-[Сь]. Буква С. [З]- [Зь]. Буква З.	Дифференциация [З]-[С]. [В]- [Вь]. Буква В.	[Б]-[Бь]. Буква Б. Дифференциация [Б]-[П]	[Д]- [Дь]. Буква Д. Дифференциация [Д]-[Т]
	[Г]- [Гь]. Буква Г. Дифференциация [Г]-[К]	Тестовое занятие Тестовое занятие	[Ш]. Буква Ш. Дифференциация [Ш]-[С]	[Ж]. Буква Ж. Дифференциация [Ж]-[З]	Дифференциация [Ж]-[Ш] [Л]-[Ль]. Буква Л.
	Буква Е. Смягчение согласных. [Й]. Буква Й.	[Р]. Буква Р. Звук [Рь]	Дифференциация [Р]-[Рь] Дифференциация [Р]-[Л]		
3 период				Буква Я. Смягчение согласных. Буква Ё. Смягчение согласных	Буква Ю смягчение согласных. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога, слова
	Буквы Е, Ё, Ю, Я в середине слова после гласной. [Ф]- [Фь]. Буква Ф.	Дифференциация [В]-[Ф] [Ц]. Буква Ц.	Дифференциация [Ц]-[С] [Ч]. Буква Ч.	Дифференциация [Ч]-[ТЬ] [Щ]. Буква Щ.	Дифференциация [Щ]- [Сь] Дифференциация [Щ]-[Ч]
	Буква Ъ. Смягчение согласных на конце слова. Буква Ъ. Смягчение согласных в середине слова между согласным	Разделительный Ъ. Повторение. Буква Ъ.	Разделительный Ъ. Итоговое занятие по обучению грамоте.		

Календарно-тематический план фронтальных занятий подготовительной группы

№	Тема занятия	Элементы грамоты	Звуковой анализ	Грамматический строй	Связная речь
	1	2	3	4	5
1.	[А]. Буква А	Развитие фонематических процессов. Понятие звука и буквы. Выделение ударного [А] в словах. Знакомство с буквой А.	Определение позиции звука в словах	Образование множественного числа существительных на - а.	
2.	[У]. Буква У	Развитие фонематических процессов. Закрепление понятия звука и буквы. Выделение ударного [У] в словах. Знакомство с буквой У.	Определение позиции звука в словах	Предлог у	Договаривание предложений по картинкам
3.	Дифференциация [А]-[У]	Различение гласных по немой артикуляции. Развитие фонематических процессов.	Звуковой анализ слов «АУ», «УА».	Согласование количественных числительных с существительными	Заучивание стихотворения «Мы учили букву А...»
4.	[И]. Буква И	Развитие фонематических процессов. Закрепление понятия звука и буквы. Выделение ударного [И] в словах. Знакомство с буквой И.	Определение позиции звука в словах. Звуковой анализ ряда из трех гласных	Именительный падеж множественного числа существительных на - и, -а	
5.	[П]- [Пь]. Буква П	Развитие фонематических процессов. Понятие согласного глухого звука. Дифференциация твердого и мягкого звуча. Закрепление понятия звука и буквы. Знакомство с буквой П.	Определение позиции звука в словах. Звуковой анализ обратных слогов.	Согласование глаголов настоящего времени с существительными	Составление предложений по картинкам

	1	2	3	4	5
6.	[Т]- [ТЬ]. Буква Т	Развитие фонематических процессов. Понятие согласного глухого звука. Дифференциация твердого и мягкого звука. Закрепление понятия звука и буквы. Знакомство с буквой Т.	Определение позиции звука в словах. Звуковой анализ обратных слогов.	Согласование количеств. числительных с существительными	Договаривание предложений по картинкам
7.	Дифференциация [П]-[Т]	Развитие фонематических процессов. Закрепление понятие согласного глухого звука. Дифференциация [П]-[Т] по артикуляционным и акустическим признакам. Воспроизведение слоговых рядов.	Развитие слухового внимания. Звуковой анализ обратных слогов и их преобразования	Закрепление притяжательных прилагательных на – <i>ин-</i>	Договаривание предложений по картинкам
8.	[О]. Буква О.	Развитие фонематических процессов. Закрепление понятия звука и буквы. Выделение ударного [О] в словах. Знакомство с буквой О	Определение позиции звука в словах. Звуковой анализ обратных и прямых слогов	Родительный падеж множественного числа существительных	Составление предложений со словом « <i>много</i> »
9.	[К]- [КЬ]. Буква К.	Развитие фонематических процессов. Понятие согласного глухого звука. Дифференциация твердого и мягкого звука. Закрепление понятия звука и буквы. Знакомство с буквой К.	Определение позиции звука в словах. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов «кот», «кит»	Предлог <i>к</i>	Чтение прямых и обратных слогов.

	1	2	3	4	5
10.	Дифференциация [П]-[Т]-[К]	Развитие фонематических процессов. Закрепление понятие согласного глухого звука. Дифференциация звуков [П]-[Т]-[К] по артикуляционным и акустическим признакам. Воспроизведение слоговых рядов.	Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов, звуковой анализ слов «паук», «утка».	Предлоги <i>над, под</i>	Составление предложений по картинкам
11.	[Ы]. Буква Ы.	Закрепление ранее изученных звуков. Развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звук», «буква». Знакомство с буквой Ы.	Определение позиции звука в словах. Звуковой анализ слогов и слов. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слова «киты».	Образование множественного числа существительных.	Чтение слогов и слов.
12.	Дифференциация [Ы]-[И]	Различение звуков на сух и в произношении. Развитие фонематических процессов. Дать представление о том, что [Ы] придает согласному твердость, а [И]-мягкость.	Звуковой анализ обратных и прямых слогов. Звуковой анализ слов «таксы», «такси».	Образование притяжательных прилагательных.	Составление предложений по образцу.
13.	[М]-[Мь]. Буква М.	Развитие фонематических процессов. Понятие согласного звонкого звука. Дифференциация твердого и мягкого звука. Знакомство с буквой М.	Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов, слов «муха», «маки», «мама».	Подбор антонимов	Работа с деформированной фразой

	1	2	3	4	5
14.	[X]-[Хь]. Буква Х.	Развитие фонематических процессов. Понятие согласного глухого звука. Дифференциация твердого и мягкого звука. Закрепление понятия звука и буквы. Знакомство с буквой Х.	Определение позиции звука в словах. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слова «хата».	Согласование количественных числительных с существительными	Чтение слогов и слов.
15.	Дифференциация [К]-[Х]	Развитие фонематических процессов. Закрепление понятие согласного глухого звука. Дифференциация звуков [К], [Х] по артикуляционным и акустическим признакам.	Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов, звуковой анализ слова «пух».	Согласование существительных с количественными в косвенных падежах. Договаривание звуков [К], [Х] на конце слов.	Составление предложений
16.	[Э]. Буква Э.	Развитие фонематических процессов. Определение позиции звука в словах. Закрепление понятия звука и буквы. Выделение ударного звука [Э] в словах. Знакомство с буквой Э. Большая буква в начале предложения.	Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов, слова «эхо».	Согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя моё, мои</i>	Чтение предложений со словом «это». Заучивание стихотворения «Эхо»
17.	[Н]-[Нь]. Буква Н.	Развитие фонематических процессов. Понятие согласного звонкого звука. Дифференциация твердого и мягкого звука. Знакомство с буквой Н. Большая буква в именах людей	Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов, слова «танк», «нитки», «ноты».	Предлог <i>на</i> , образование сложных слов	Чтение предложений и подбор соответствующих картинок

	1	2	3	4	5
18.	Дифференциация [М]-[Н]	Закрепление правильного произношения звуков [М], [Н]. Развитие фонематических процессов. Воспроизведение слоговых рядов.	Звуковой анализ и синтез слогов, слов. Чтение слов по первым буквам.	Письменные упражнения	Составление предложений по картинкам.
19.	[С]-[Сь]. Буква С.	Развитие фонематических процессов. Понятие согласного глухого звука. Дифференциация твердого и мягкого звука. Знакомство с буквой С.	Определение [С] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов, слов «санки», «суп», «сом», «носки»	Согласование существительных с прилагательными <i>синий, -яя, -ее, -ие</i>	Договаривание предложений. Чтение слов и предложений.
20.	[З]- [Зь]. Буква З.	Развитие фонематических процессов. Понятие согласного звонкого звука. Дифференциация твердого и мягкого звука. Знакомство с буквой З.	Звуковой анализ и синтез прямых слогов, слов «зима», «зонт».	Подбор родственных слов к слову «зима».	Чтение предложений
21.	Дифференциация [З]-[С].	Развитие фонематических процессов. Понятие парных согласных звуков. Дифференциация звонкого и глухого звука. Сомнительные согласные на конце слов	Звуковой анализ слов-паронимов <i>козы-козы</i>	Предлоги <i>за, из-за</i> . Подбор родственных слов к слову «зайка».	
22.	[В]- [Вь]. Буква В.	Развитие фонематических процессов. Понятие согласного звонкого звука. Дифференциация твердого и мягкого звука. Знакомство с буквой В.	Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Звуковой анализ слова «тыква».	Правописание имен.	Чтение слов и предложений.

	1	2	3	4	5
23.	[Б]-[Бь]. Буква Б.	Развитие фонематических процессов. Понятие согласного звонкого звука. Дифференциация твердого и мягкого звука. Знакомство с буквой Б. Понятие ударного слога	Звуковой анализ и синтез слогов, слов «бант», «бинт», «банка».	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных - <i>ок, -ек, -ик</i>	Чтение предложений, чтение рассказа «Бом и Бим»
24.	Дифференциация [Б]-[П]	Развитие фонематических процессов. Понятие парных согласных звуков. Дифференциация звонкого и глухого звука. Сомнительные согласные на конце слов	Звуковой анализ слов-паронимов <i>бочки-почки</i>	Предлоги <i>под, из-под</i>	Составление предложений по картинам
25.	[Д]- [Дь]. Буква Д.	Развитие фонематических процессов. Понятие согласного звонкого звука. Дифференциация твердого и мягкого звука. Выделение ударного слога в словах. Знакомство с буквой Д.	Звуковой анализ и синтез слогов, слов «дом», «дубок»	Предлоги <i>над, под</i> . Различение слов «одеть»-«надеть».	Чтение рассказа «У дома»
26.	Дифференциация [Д]-[Т]	Развитие фонематических процессов. Понятие парных согласных звуков. Дифференциация звонкого и глухого звука. Сомнительные согласные на конце слов	Звуковой анализ слов-паронимов <i>дочка-точка</i>	Различение слов «одеть»-«надеть».	Составление предложений по схеме.
27.	[Г]- [Гь]. Буква Г.	Развитие фонематических процессов. Понятие согласного звонкого звука. Дифференциация твердого и мягкого звука. Слогообразующая роль гласных. Знакомство с буквой Г.	Звуковой анализ и синтез слогов и слов «гном», «губы», «ноги».	Согласование существительных с прилагательными <i>голубой, -ая, -ое, -ые</i>	Чтение рассказа «Гога и гуси»

	1	2	3	4	5
28.	Дифференциация [Г]-[К]	Развитие фонематических процессов. Понятие парных согласных звуков. Дифференциация звонкого и глухого звука. Сомнительные согласные на конце слов	Звуковой анализ слов-паронимов «кол»-«гол».	Устные задания	Чтение предложений
29.	Тестовые задания	Презентация часть 1	Письменные задания	Устные задания	Чтение предложений и рассказов.
30.	Тестовые задания	Презентация часть 2	Письменные задания	Устные задания	Чтение предложений и рассказов.
31.	[Ш]. Буква Ш	Развитие фонематических процессов. Закрепить понятие глухого согласного звука. Понятие всегда твердого согласного звука. Знакомство с буквой Ш. Правописание слога ШИ.	Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов. Звуко-слоговой разбор слов «шина», «шапка».	Спряжение глаголов в настоящем времени по образцу	Чтение рассказа «Кошка и мышка».
32.	Дифференциация [Ш]-[С]	Развитие фонематических процессов. Дифференциация шипящего и свистящего звука по артикуляционным и акустическим признакам. Воспроизведение слоговых рядов.	Звуко-слоговой разбор слов-паронимов «мишка»-«миска»	Подбор слов-предметов к признакам пушистый, душистый	Составление рассказа по серии картинок «Шаловливые мышата». Заучивание стихов
33.	[Ж]. Буква Ж	Развитие фонематических процессов. Понятие согласного звонкого всегда твердого звука. Знакомство с буквой Ж. Правописание слога ЖИ.	Звуковой анализ прямых слогов, звуко-слоговой разбор слов «жаба», «пиджак».	Подбор слов-предметов к признакам <i>желтый, -ая, -ое, -ые</i>	Чтение рассказа «Жуки»

	1	2	3	4	5
34.	Дифференциация [Ж]-[З]	Развитие фонематических процессов. Дифференциация шипящего и свистящего звуков по артикуляционным и акустическим признакам.	Звуко-слоговой разбор слов «кожи»-«козы»	Подбор родственных слов к слову <i>железная дорога</i>	Составление предложений с подобранными родственными словами.
35.	Дифференциация [Ж]-[Ш]	Развитие фонематических процессов. Понятие парных согласных звуков. Дифференциация звонкого и глухого звука. Сомнительные согласные на конце слов. Правописание слогов ЖИ-ШИ	Правило русского языка	Подскажи слоги - <i>жи</i> или <i>-ши</i> на конце слов	Чтение рассказа про ЖИ и ШИ
36.	[Л]-[Ль]. Буква Л.	Развитие фонематических процессов. Понятие согласного звонкого звука. Дифференциация твердого и мягкого звука. Знакомство с буквой Л.	Звуковой анализ и синтез слогов, звуко-слоговой разбор слов «лампа», «клоун».	Подбор родственных слов к словам «белка», «волк»	Чтение предложений
37.	Буква Е. Смягчение согласных.	Формирование понятия о том, что буква Е смягчает согласный и обозначает [Э] (в ударном слоге), идущий после мягкого согласного	Звуковой анализ и синтез слогов и слов, звуко-слоговой разбор слов «белка», «газета».	Устные и письменные задания	Чтение рассказа «Дети»
38.	[Й]. Буква Й.	Развитие фонематических процессов. Понятие согласного звонкого звука. Формирование понятия всегда мягкого согласного звука. Знакомство с буквой Й.	Звуковой анализ и синтез слогов и слов, звуко-слоговой разбор слов «лейка», «скамейка»	Образование множественного числа существительных. Подбор слов-антонимов.	Чтение предложений, подбор соответствующих картинок.

	1	2	3	4	5
39.	[Р]. Буква Р.	Развитие фонематических процессов. Понятие согласного звонкого твердого звука. Знакомство с буквой Р.	Звуковой анализ и синтез слогов и слов, звуко-слоговой разбор слов «рыба», «забор», «ракета».	Устные упражнения. Образование относительных прилагательных	Пересказ рассказа «Рома – рыбак»
40.	Звук [РЬ]	Развитие фонематических процессов. Понятие согласного звонкого мягкого звука.	Звуковой анализ и синтез слогов, слов «репка», «турист».	Спряжение глаголов в настоящем времени	Работа с деформированной фразой
41.	Дифференциация [Р]-[РЬ]	Развитие фонематических процессов. Дифференциация твердого и мягкого звука.	Звуковой анализ и синтез слогов, слов	Спряжение глаголов в настоящем времени. Подбор родственных слов к слову «спорт».	Чтение слогов, слов. Чтение рассказа «В парке»
42.	Дифференциация [Р]-[Л]	Развитие фонематических процессов. Дифференциация твердых звонких звуков. Воспроизведение слоговых рядов.	Звуко-слоговой разбор слов-паронимов «рак»-«лак»	Разгадывание кроссворда	Заучивание стихотворения
43.	Буква Я. Смягчение согласных.	Формирование понятия о том, что буква Я смягчает согласный и обозначает звук А (в ударном слоге), идущий после мягкого согласного	Звуковой анализ и синтез слогов и слов «зяблик», «шляпа».	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных -ушк-, юшк-, -ышк-	Чтение рассказа «На воде».
44.	Буква Ё. Смягчение согласных.	Формирование понятия о том, что буква Ё смягчает согласный и обозначает звук О (в ударном слоге), идущий после мягкого согласного	Звуковой анализ и синтез слогов и слова матрёшка	Устные и письменные упражнения «Детеныши животных»	Чтение предложений и рассказа «Белка».

	1	2	3	4	5
45.	Буква Ю смягчение согласных.	Формирование понятия о том, что буква Ю смягчает согласный и обозначает звук У (в ударном слоге), идущий после мягкого согласного	Звуковой анализ и синтез слогов, слова «шлюпка», «брюки».	Составление сложноподчиненных предложений	Чтение предложений. Разгадывание ребусов.
46.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога, слова.	Формирование понятия о том, что буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога (слова) обозначают два звука	Звуковой анализ и синтез слогов и слов «юнга», «ёжик», «язык», «енот».	Упражнения на чтение слов и предложений	Чтение предложений, Разгадывание ребусов.
47.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в середине слова после гласной	Закрепление понятия о том, что буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога (слова) обозначают два звука. Формирование понятия о том, что в середине слова после гласной Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука.	Звуковой анализ и синтез слогов и слов «маяк», «баян».	Упражнения на чтение слов и предложений	Чтение рассказа «Ёжик». Разгадывание ребусов. Викторина «Волшебные буквы»
48.	[Ф]- [Фь] Буква Ф.	Развитие фонематических процессов. Дифференциация твердого и мягкого звука. Знакомство с буквой Ф.	Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Звуко-слоговой разбор слова «жираф»	Письменная работа	Разгадывание ребусов
49.	Дифференциация [В]-[Ф]	Развитие фонематических процессов. Дифференциация звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепление представлений о парных согласных звуках. Воспроизведение слоговых рядов		Подбор слов-предметов к признакам. Письменная работа.	Чтение рассказа «Жираф»

	1	2	3	4	5
50.	[Ц]. Буква Ц.	Развитие фонематических процессов. Понятие согласного глухого всегда твердого звука. Знакомство с буквой Ц.	Звуковой анализ и синтез слогов и слов, звуко- слоговой разбор слова цапля, птицы.	Словообразование существительных женского рода с суффиксом <i>-иц</i> . Образование множественного числа существительных среднего женского рода в Р.П.	Чтение слов по схемам, предложений. Решение кроссворда.
51.	Дифференциация [Ц]-[С]	Развитие фонематических процессов. Дифференциация свистящих звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Воспроизведение слоговых рядов	Упражнение «Цветик- семицветик»	Подбор родственных слов к слову «скворец». Словообразование существительных женского рода с суффиксом <i>-ниц-</i>	Чтение и заучивание стихов.
52.	[Ч]. Буква Ч.	Развитие фонематических процессов. Понятие глухого всегда мягкого звука. Знакомство с буквой Ч. Правописание слогов ЧА-ЧУ.	Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Звуко-слоговой разбор слова «чашка».	Письменная работа.	Чтение слов, стихов. Разгадывание ребусов
53.	Дифференциация [Ч]-[ТЬ]	Развитие фонематических процессов. Дифференциация звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Воспроизведение слоговых рядов.		Спряжение глагола «хотеть» в настоящем времени. Письменная работа.	Составление сложноподчиненных предложений по образцу. Чтение стихов.

	1	2	3	4	5
54.	[Щ]. Буква Щ.	Развитие фонематических процессов. Понятие глухого всегда мягкого звука. Знакомство с буквой Щ. Правописание слогов ЩА-ЩУ.	Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Звуко-слоговой разбор слова «щука», «ящик».	Письменная работа. Словообразование существительных с суффиксом – <i>щик</i> (<i>профессии</i>).	Чтение стихов. Разгадывание ребусов
55.	Дифференциация [Щ]-[Съ]	Развитие фонематических процессов. Дифференциация звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Воспроизведение слоговых рядов.		Образование существительных со значением преувеличения. Словообразование существительных с суффиксом – <i>щик</i> (<i>профессии</i>).	Чтение стихов
56.	Дифференциация [Щ]-[Ч]	Развитие фонематических процессов. Дифференциация звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Воспроизведение слоговых рядов. Правописание слогов ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		Образование страдательных причастий настоящего времени. Подбор слов к признакам.	Мультфильм «Сказка города букв». Чтение стихов.
57.	Буква Ъ. Смягчение согласных на конце слова.	Представление о том, что буква Ъ смягчает согласный на письме в конце слова, не обозначает никакого звука	Звуко-слоговой разбор слов «конь», «окунь».	Письменное задание.	Чтение слов, предложений. Разгадывание ребусов
58.	Буква Ъ. Смягчение согласных в середине слова между согласным	Представление о том, что буква Ъ смягчает согласный на письме в середине слова между согласными		Упражнения на словообразование. Письменные упражнения	Чтение предложений, стихов. Чтение рассказа «Школьник»

	1	2	3	4	5
59.	Разделительный Ъ.	Представление о том, что буква Ъ обозначает мягкость согласного на письме и не дает сливаться согласному с «волшебной» гласной буквой		Упражнения на образование притяжательных прилагательных (животные). Письменные упражнения в тетради	Чтение предложений. Разгадывание ребусов.
60.	Повторение. Буква Ъ.	Закрепление изученного материала		Устные и письменные упражнения	Чтение рассказа «На ферме».
61.	Разделительный Ь.	Дать представление о том, что буква Ь обозначает твердость согласного звука и не дает сливаться согласной букве с гласной. Ь не обозначает звука.		Устные и письменные упражнения	Чтение слов и предложений. Разгадывание ребусов
62.	Итоговое занятие по обучению грамоте.	Закрепление пройденного материала.			

**Система оценки освоения Программы по обучению грамоте
Старшая группа**

Ф.И. ребенка _____ **Возраст** _____

1. Лингвистические понятия

Показатели	Начало года	Конец года
Речь		
Предложение		
Слово		
Части слова (слоги)		
звуки		

2. Звукопроизношение

Норма		
Нарушенные звуки		
Смешиваемые звуки		

3. Фонематические процессы

Выделение звуков: - в начале слова (гласн./согл.) - на конце слова (гласн./согл.)		
Воспроизведение слоговых рядов		
Последовательное выделение звуков в слове: типа ГССГ СГСГ		

4. Различение гласных звуков

Различение гласных звуков по оральному праксису		
Определение позиции гласного звука в словах		
Подбор слов на заданную позицию звука в слове		

5. Моделирование

Схема предложения		
Слоговая схема слова		
Звуковой ряд гласных звуков (2, 3, 4)		

6. Буквы

Знание букв: А, У, И, О, Ы, Э		
Моделирование букв		

7. Слова

Слова – предметы: - живые/неживые предметы - длинные/короткие - похожие/непохожие		
Слова-действия: - совершенного вида - несовершенного вида		
Слова-признаки: - называет признаки предметов - согласует в роде и числе - подбирает предметы к заданному признаку		

8. Чтение

Чтение ряда ГГ		
Чтение ряда ГГГ/ГГГГ		

9. Графические навыки

Раскрашивание		
Дорисовки		
Обводка		
Штриховка		
Вторая половина		

**Система оценки освоения Программы по обучению грамоте
Подготовительная группа**

Ф.И. ребенка _____ **возраст** _____

1. Лингвистические понятия

Показатели	Начало года	Конец года
Предложение		
Слово		
Слоги		
Звуки		
буквы		

2 Звукопроизношение

Нормально произносимые звуки речи		
Нарушенные звуки		

3 Фонематические процессы

Выделение звуков: - начало слова (гласные/согласные) - конец слова (гласные/согласные)		Выделение звуков во всех частях слова
Воспроизведение слоговых рядов		
Различение слов-паронимов		
Звуковой анализ и синтез		Звуко-слоговой анализ слов

4 Различение звуков речи

Гласные – согласные
Гласные (оральный праксис)
Согласные (твердые/мягкие)
Согласные (звонкие/глухие)

5 Словообразование

Уменьшительно-ласкательное значение		
Приставочные глаголы		
Родственные слова		
Страдательные причастия наст. времени		
Со значением преувеличения		

6 Словоизменение

По числам		
По падежам		
Согласование сущ. +прил. (род, число)		
Спряжение глаголов		

7 Чтение

Слоги		
Слова		
Предложения		
Тексты, рассказы		

8 Представления о правилах русского языка

Имена людей		
Слогообразующая роль гласных		
ЖИ - ШИ		
ЧА – ЦА		
ЧУ – ЩУ		

9 Повышающий компонент грамотности

Разгадывание ребусов		
Решение кроссвордов		
Детская фразеология		

10. Навыки работы

Индивидуально		
В парах		
В команде		
В коллективе группы		

11. Графические навыки

Письмо букв		
Запись слов		
Запись предложений		
Графический диктант: зрительный слуховой		