

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»  
**Нижнетагильский технологический институт (филиал)**

|   |    |
|---|----|
| 1.1. Историческая справка   | 3  |
| 1.2. Показатели деятельности  | 4  |
| 1.2.1. Учебная деятельность   | 4  |
| 1.2.2. Кадровая деятельность  | 6  |
| 1.2.3. Материально-техническая база   | 7  |
| 1.2.4. Финансово-экономическая деятельность   | 9  |
| 1.2.5. Научная деятельность   | 10 |
| 1.2.6. Стратегические преимущества  | 10 |
| 2. Миссия, цель и основные задачи   | 13 |
| 2.1. Стратегические ориентиры   | 13 |
| 2.2. Основные направления работ   | 13 |
| 2.3. Основные задачи на период до 2020 года   | 14 |
| 2.3.1. Модернизация образовательного процесса   | 14 |
| 2.3.2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности                 | 15 |
| 2.3.3. Развитие кадрового потенциала  | 15 |
| 2.3.4. Модернизация инфраструктуры и материально-технической базы                                   | 16 |
| 2.3.5. Совершенствование организационной структуры института и финансово-экономической деятельности | 16 |
| 3. Основные целевые показатели программы развития института   | 19 |
| 3.1. Модернизация образовательного процесса   | 19 |
| 3.2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности                   | 19 |
| 3.3. Развитие кадрового потенциала  | 20 |
| 3.4. Модернизация инфраструктуры и материально-технической базы                                     | 20 |
| 3.5. Совершенствование организационной структуры института и финансово-экономической деятельности   | 21 |
| 4. Образовательная деятельность института   | 21 |
| 5. Научно-исследовательская и инновационная деятельность  | 25 |
| 5.1. Основные направления исследований  | 25 |
| 5.2. Портфель инновационных проектов  | 26 |
| 6. Мероприятия программы развития института   | 28 |
| 6.1. Модернизация образовательного процесса   | 28 |
| 6.2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности                   | 30 |
| 6.3. Развитие кадрового потенциала  | 31 |
| 6.4. Модернизация инфраструктуры и материально-технической базы                                     | 33 |
| 6.5. Совершенствование организационной структуры института и финансово-экономической деятельности   | 35 |
| 7. Ресурсное обеспечение программы  | 36 |
| 8. Социально-экономическая эффективность реализации программы создания и развития института         | 37 |



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор УрФУ**

*В.А. Кокшаров*

**В.А. Кокшаров**

04

**2011 г.**

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на период до 2020 года**

Нижний Тагил

2011

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. КРАТКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА</b>   | <b>3</b>  |
| <b>1.1 Историческая справка</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1.2. Показатели деятельности НТИ (филиал) УрФУ</b>  | <b>4</b>  |
| 1.2.1. Учебная работа  | 4         |
| 1.2.2. Кадровый состав   | 6         |
| 1.2.3. Материально-техническая база  | 7         |
| 1.2.4. Финансово-экономическая деятельность  | 9         |
| 1.2.5. Научная деятельность  | 10        |
| 1.2.6. Стратегические преимущества института   | 10        |
| <b>2. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ</b>   | <b>13</b> |
| <b>2.1. Стратегические ориентиры</b>   | <b>13</b> |
| <b>2.2. Основные направления работы института</b>  | <b>13</b> |
| <b>2.3. Основные задачи на период до 2020 года</b>   | <b>14</b> |
| 2.3.1. Модернизация образовательного процесса  | 14        |
| 2.3.2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности                      | 14        |
| 2.3.3. Развитие кадрового потенциала   | 15        |
| 2.3.4. Модернизация инфраструктуры и материально-технической базы  | 15        |
| 2.3.5. Совершенствование организационной структуры института и финансово-экономической деятельности      | 16        |
| <b>3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА</b>                                       | <b>19</b> |
| <b>3.1. Модернизация образовательного процесса</b>   | <b>19</b> |
| <b>3.2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности</b>                 | <b>19</b> |
| <b>3.3. Развитие кадрового потенциала</b>  | <b>20</b> |
| <b>3.4. Модернизация инфраструктуры и материально-технической базы</b>                                   | <b>20</b> |
| <b>3.5. Совершенствование организационной структуры института и финансово-экономической деятельности</b> | <b>21</b> |
| <b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА</b>   | <b>21</b> |
| <b>5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  | <b>25</b> |
| <b>5.1. Основные направления исследований</b>  | <b>25</b> |
| <b>5.2. Портфель инновационных проектов</b>  | <b>26</b> |
| <b>6. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА</b>   | <b>28</b> |
| <b>6.1. Модернизация образовательного процесса</b>   | <b>28</b> |
| <b>6.2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности</b>                 | <b>30</b> |
| <b>6.3. Развитие кадрового потенциала</b>  | <b>31</b> |
| <b>6.4. Модернизация инфраструктуры и материально-технической базы</b>                                   | <b>33</b> |
| <b>6.5. Совершенствование организационной структуры института и финансово-экономической деятельности</b> | <b>35</b> |
| <b>7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>36</b> |
| <b>8. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА</b>       | <b>37</b> |

# **1. Краткая справка о деятельности института**

## **1.1 Историческая справка**

НТИ (ф) УГТУ-УПИ создан 18 июня 1944 года решением Правительства как Нижнетагильский индустриальный институт (НТИИ) в составе двух факультетов с дневным и вечерним обучением.

1 июля 1947 года НТИИ объединен с Уральским индустриальным институтом (УИИ). В Нижнем Тагиле образовано заочное отделение. В 1950 году начато вечернее обучение студентов.

21 июня 1953 года приказом министра культуры заочное отделение УПИ преобразовано в Нижнетагильский вечерний факультет.

В соответствии с приказом Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР от 19 октября 1970 года № 534 вечерний факультет преобразован в филиал Уральского политехнического института с дневной и вечерней формами обучения.

В 1992 году, в связи с переименованием Уральского политехнического института в Уральский государственный технический университет, Нижнетагильский филиал УПИ переименован в филиал УГТУ (НТФ УГТУ).

В 1995 году по предложению государственной инспекции по аттестации учебных заведений России на основании решения Ученого совета УГТУ № 8 от 30 октября 1995 г. и приказа по Госкомитету № 25 от 04 января 1996 г., НТФ УГТУ переименован в Нижнетагильский институт Уральского государственного технического университета (НТИ УГТУ) на правах филиала.

В 2000 году Нижнетагильский институт переименован в Нижнетагильский технологический институт (филиал) Уральского государственного технического университета – УПИ (НТИ (филиал) УГТУ-УПИ) в соответствии с приказом Министерства образования № 1110 от 14.04.2000 г. и приказом ректора университета № 282/03 от 11.07.2000 г.

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 09.08.2003 г. № 1102-р приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.09.2003 г. № 3437 «О реорганизации государственных образовательных учреждений Минобразования России – Уральского государственного технического университета – УПИ и Нижнетагильского машиностроительного техникума» и приказом ректора УГТУ-УПИ от 27.10.2003 г. № 360/03 Нижнетагильский машиностроительный техникум присоединен к УГТУ-УПИ в качестве структурного подразделения НТИ (ф) УГТУ-УПИ – Нижнетагильского машиностроительного техникума (факультета среднего профессионального образования).

Приказом Федерального агентства по образованию № 1154 от 04.09.2008 г. Нижнетагильский технологический институт (филиал) Уральского государственного технического университета – УПИ переименован в Нижнетагильский технологический институт (филиал) Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный технический университет – УПИ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.04.2010 г. № 433 переименован в Нижнетагильский технологический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина».

НТИ (филиал) УрФУ является обособленным структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина», расположенным вне места его нахождения и осуществляющим все его функции или их часть.

## 1.2. Показатели деятельности НТИ (филиал) УрФУ

### 1.2.1. Учебная работа

В соответствии с приложением № 3.1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» (Серия ААА № 000037, регистрационный № 0036 от 19.07.2010), НТИ (филиал) УрФУ имеет право ведения образовательной деятельности по 31 программе ВПО (в том числе 10 направлениям бакалавриата), 27 программам СПО (в т.ч. 2 повышенного уровня), 10 программам профессиональной подготовки, программам переподготовки и повышения квалификации, дополнительной общеобразовательной программе (подготовка к поступлению в вуз).

По состоянию на 01.11.2010 в НТИ (филиал) УрФУ аккредитовано 19 основных образовательных программ ВПО, 19 программ СПО, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки (приложения №№ 2, 15 к Свидетельству о государственной аккредитации ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» (Серия ВВ № 000646, регистрационный № 0637 от 19.07.2010).

Образовательная деятельность по программам высшего профессионального образования ведется по очной и очно-заочной формам обучения, по программам среднего профессионального образования – очной и заочной формам.

С 2004 года подготовка специалистов по образовательной программе 230201.65 Информационные системы и технологии; с 2006 года по образовательной программе 080110.51 Экономика и бухгалтерский учет осуществляется, в том числе, с использованием дистанционных технологий обучения.

По численности контингента НТИ (филиал) УрФУ, несмотря на неблагоприятную социально-демографическую ситуацию, является крупнейшим в городе образовательным учреждением. Предельная численность контингента в соответствии с приложением к лицензии – 4000 человек.

Динамика контингента обучающихся по реализуемым образовательным программам за последние 5 лет представлена ниже.

Таблица 1

| Форма обучения   | 01.10.2006  | 01.10.2007  | 01.10.2008  | 01.10.2009  | 01.10.2010  |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1  | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           |
| <b>Основные профессиональные образовательные программы</b> |             |             |             |             |             |
| <b>Программы ВПО</b>                                       |             |             |             |             |             |
| Очная  | 2130        | 1958        | 1856        | 1658        | 1463        |
| в т.ч. контрактная   | 694         | 656         | 591         | 475         | 429         |
| Очно-заочная   | 1955        | 1768        | 1517        | 1351        | 1147        |
| в т.ч. контрактная   | 859         | 761         | 659         | 615         | 529         |
| Всего по ВПО   | 4085        | 3726        | 3373        | 3009        | 2610        |
| в т.ч. контракт  | 1553        | 1417        | 1250        | 1090        | 958         |
| Приведенный контингент                                     | 2619        | 2400        | 2235        | 1996        | 1750        |
| <b>Программы СПО</b>                                       |             |             |             |             |             |
| Очная  | 661         | 644         | 641         | 496         | 503         |
| в т.ч. контрактная   | 232         | 225         | 233         | 174         | 147         |
| Заочная  | 428         | 430         | 511         | 417         | 381         |
| в т.ч. контрактная   | 325         | 353         | 439         | 354         | 345         |
| Всего по СПО   | 1089        | 1074        | 1152        | 913         | 884         |
| в т.ч. контракт  | 557         | 578         | 672         | 528         | 492         |
| Приведенный контингент                                     | 704         | 687         | 692         | 538         | 541         |
| <b>Итого, чел.</b>   | <b>5174</b> | <b>4800</b> | <b>4525</b> | <b>3922</b> | <b>3494</b> |
| в т.ч. контракт  | 2110        | 1995        | 1922        | 1618        | 1450        |
| <b>Итого приведенный контингент</b>                        | <b>3323</b> | <b>3087</b> | <b>2927</b> | <b>2534</b> | <b>2291</b> |

| <b>Программы дополнительного профессионального образования</b>              |      |     |      |     |     |
|---|------|-----|------|-----|-----|
| Повышение квалификации  | 79   | 94  | 168  | 178 | 283 |
| Профессиональная переподготовка   | 99   | 90  | 78   | 156 | 36  |
| <b>Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы</b> |      |     |      |     |     |
| Слушатели курсов подготовки к поступлению в вуз                             | 1157 | 906 | 1045 | 799 | 376 |

Снижение численности контингента обучающихся обусловлено рядом тенденций, связанных с конкурентной средой и внешними угрозами:

1. Процесс глобализации, изменивший рынок образовательных услуг, появление новых форм и структур обучения (дистанционное и спутниковое образование, открытые университеты, институты повышения квалификации, корпоративные тренинговые программы и т.д.), а также «демографическая яма» привели к росту конкуренции между образовательными учреждениями города за бюджетные и внебюджетные источники финансирования.

2. Начиная с 2004 года в городе наблюдается снижение численности выпускников школ, что связано с общей демографической ситуацией в стране. Кроме того, ввиду перехода системы среднего образования на 11-летнее обучение в 2011 году в Свердловской области ожидается «год без выпуска».

Информация о ежегодном количестве выпускников 11-х классов общеобразовательных школ города (по информации Управления образования города Нижний Тагил) представлена ниже.

*Таблица 2*

| Категория учащихся      | годы |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                         | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Выпускники 11-х классов | 3247 | 3004 | 2778 | 2525 | 2324 | 2232 | 1715 | 413  | 1956 | 1879 | 1720 | 1630 | 1666 |

Около 20-40 % выпускников составят учащиеся коррекционных классов.

Увеличение численности контингента возможно путем привлечения большего количества иногородних студентов, но для этого необходимо обеспечить их местами проживания. Имеющееся общежитие общей площадью 2,4 тыс. кв.м. обеспечивает иногородних студентов жильем на 80%.

3. Вызывает озабоченность ситуация, сложившаяся с выбором выпускниками школ продолжения образования в вузе, особенно техническом.

Среди причин выделены следующие:

- ужесточение конкуренции между местными и столичными вузами, и как следствие, рост оттока абитуриентов;

- для поступления на большинство технических специальностей необходимо сдавать ЕГЭ по физике, который не является обязательным. Выбирают физику, как правило, учащиеся специализированных классов, число которых явно недостаточно;

- гуманитарные предметы более привлекательны для школьников и их освоение проще, не смотря на то, что востребованность технических специалистов в городе значительно выше.

Продолжает наблюдаться и другая тревожная тенденция: все большее количество абитуриентов, проходя довузовскую подготовку в НТИ, поступают в вузы, находящиеся за пределами города. Проблема оттока выпускников в другие города и другие престижные вузы свидетельствует об эффективности довузовской подготовки, но, с другой стороны, негативно влияет на качество нового набора абитуриентов в НТИ.

Следствием уменьшения количества и «качества» абитуриентов в условиях конкуренции между образовательными учреждениями является снижение «проходного» балла вступительных испытаний, уровня подготовленности первокурсников к освоению вузовских образовательных программ, что, в свою очередь, ведет к уменьшению контингента студентов.

4. Изменилась система требований к профессиональному образованию со стороны государства, рынка труда и абитуриентов. В связи с постоянным усложнением содержания образования для потребителей все большее значение начинают приобретать имидж вуза и престижность получаемого диплома, качество предоставляемых услуг, возможность непрерывного

образования. Последнее требование вызвано быстрым устареванием знаний, что приводит к возрастному расширению состава обучающихся. Принципиально новые требования к образованию также связаны с интеграцией предприятий округа в международное экономическое пространство. Если до 2010 г. основными требованиями к образованию были доступность, качество, эффективность, то в настоящее время появилось новое требование - инновационность. Это предопределяет необходимость динамичной модернизации образовательной и научной деятельности вуза.

Вместе с тем, в образовательном процессе не в полной мере используются возможности инновационных педагогических технологий и программно-информационного обеспечения, как фактора развития компетентностного подхода, стимулирования самостоятельной работы студентов.

Кроме того, необходимо:

- разработать и согласовать организационно-планирующую документацию учебного процесса (учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин) уровневой системы ВПО;
- организовать плановую переработку учебно-методических комплексов учебных дисциплин исходя из парадигмы компетентностного подхода, требований ФГОС.

### 1.2.2. Кадровый состав

Имеющееся ресурсное обеспечение в части качественного состава ППС, привлекаемого к реализации образовательных программ, соответствует требованиям ФГОС.

В НТИ (ф) УрФУ работает 12 штатных докторов наук, 61 кандидат наук, кроме того, 3 человека имеют ученое звание доцента.

Характерной особенностью организации образовательного процесса института является наличие квалифицированного ППС по всем дисциплинам учебных планов реализуемых образовательных программ. Кроме того, в целях усиления практической направленности подготовки для проведения занятий приглашаются компетентные руководители соответствующих профильных подразделений градообразующих предприятий. К участию в работе ГАК также привлекаются специалисты кафедр УрФУ.

Динамика ППС с учеными степенями и званиями, привлекаемого к реализации ООП ВПО, а также преподавательского состава, реализующего программы СПО, представлена ниже.

Таблица 3

| Категория ППС                                      | 01.10.2006 | 01.10.2007 | 01.10.2008 | 01.10.2009 | 01.10.2010 |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Профессорско-преподавательский состав</b>       |            |            |            |            |            |
| <b>Программы ВПО</b>                               |            |            |            |            |            |
| штатные  | 167        | 157        | 151        | 154        | 141        |
| совместители внешние                               | 28         | 28         | 22         | 38         | 34         |
| работающие по договорам возмездного оказания услуг | 24         | 26         | 22         | 15         | 21         |
| доктора наук/профессора, всего                     | 20         | 19         | 22         | 18         | 17         |
| в т.ч. штатные                                     | 10         | 13         | 12         | 12         | 12         |
| внешние совместители                               | 3          | 4          | 5          | 2          | 2          |
| работающие по договорам возмездного оказания услуг | 3          | 0          | 1          | 2          | 1          |
| штатные УрФУ                                       | 4          | 2          | 4          | 2          | 2          |
| кандидаты наук/доценты, всего                      | 99         | 94         | 112        | 77         | 75         |
| в т.ч. штатные                                     | 60         | 64         | 62         | 61         | 64         |
| внешние совместители                               | 15         | 17         | 32         | 9          | 8          |
| работающие по договорам возмездного оказания услуг | 20         | 11         | 16         | 5          | 3          |

|  |       |       |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| услуг  |       |       |       |       |       |
| штатные УрФУ   | 4     | 2     | 2     | 2     | 0     |
| <b>Программы СПО</b>                                     |       |       |       |       |       |
| штатные  | 34    | 28    | 27    | 28    | 28    |
| совместители внешние                                     | 3     | 6     | 14    | 7     | 4     |
| работающие по договорам<br>возмездного оказания<br>услуг | 26    | 4     | 9     | 3     | 0     |
| <b>Прочий персонал</b>                                   |       |       |       |       |       |
| человек  | 249   | 264   | 263   | 241   | 225   |
| ставок   | 181,9 | 195,6 | 196,2 | 189,3 | 182,3 |

Следствием реализации в институте программы сопровождения повышения научной квалификации явилось обеспечение преемственности и сохранения качественных характеристик ППС при ротации кадров и оптимизации штатной численности.

Вместе с тем, определенные проблемы кадрового обеспечения требуют своего решения:

- пороговое значение доли профессорско–преподавательского состава с учеными степенями и учеными званиями;
- критична возрастная структура ППС (мала доля докторов наук в возрасте до 50 лет, кандидатов наук в возрасте до 30 лет);
- в связи с недостаточностью финансовых средств приостановлена программа стимулирования труда профессорско-преподавательского состава.

### **1.2.3. Материально-техническая база**

Образовательный процесс организован в 4 учебно-лабораторных и научных корпусах общей площадью 43,5 тыс. кв.м. В учебных корпусах института расположены 39 лекционных залов, более 70 аудиторий, 76 лабораторий и специальных кабинетов, библиотечно-информационный центр с фондом литературы более 250 тыс. экземпляров, информационно-вычислительный центр, редакционно-издательский отдел, 2 столовых, 3 буфета, спортивные залы, открытые спортивные площадки, медпункты.

Организовано 6 филиалов кафедр на базе ведущих предприятий города:

- филиал кафедры Химии в ОАО «Уралхимпласт»,
- филиал кафедры Сварочного производства и упрочняющих технологий в ОАО «НТМК»,
- филиал кафедры Общего машиностроения в ОАО «НТМК»,
- филиал кафедры Общего машиностроения на ОАО «НПК «Уралвагонзавод»,
- филиал кафедры Общего машиностроения в ОАО «КриогенМаш»,
- филиал кафедры Специального машиностроения на ФКП «Нижнетагильский институт испытания металлов».

Также создан филиал кафедры Теории и методики шахмат на базе городского шахматно-шашечного центра.

Функционирует учебный центр кафедры Специального машиностроения на ФКП «НТИИМ», в составе которого лаборатории «Внутренней баллистики», «Моделирования и интерпретации результатов испытаний специзделий», «Подготовки экспериментов», «Комплексная лаборатория СПБ».

Руководство института участвует в регулярных совещаниях при Главе города Нижний Тагил и в заседаниях городской Думы, посвященных разработке и принятию программ развития кадров в городе, в постоянной комиссии Торгово-промышленной палаты города по обеспечению

кадрами предприятий малого и среднего бизнеса, в постоянно действующем совещании кадровых служб ОАО «НТМК» по вопросам послевузовской подготовки, в заседаниях Корпоративного университета ОАО «НПК «Уралвагонзавод», в техническом Совете по формированию плана НИР на ОАО «НТМК».

Институтом заключены долгосрочные договоры о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности с 25 предприятиями и организациями города и области, администрацией города. Договоры о совместной деятельности заключены с 25 общеобразовательными учреждениями города, что составляет более 30% от общего числа школ.

По состоянию на 01.01.2010 стоимость основных фондов составила 363,2 млн.рублей (в том числе стоимость машин и оборудования – 44,9 млн. рублей).

Для решения задач управления, внедрения информационных образовательных технологий институт располагает 427 персональными компьютерами (с которых возможен выход в Интернет), 16 компьютерными классами, мультимедийными аудиториями. 225 ПЭВМ используются в учебном процессе. Студенты и сотрудники в учебном процессе могут использовать внутренние и внешние информационные базы данных, собственный сайт, вебсайт БИЦ, сайт электронной библиотеки.

Вместе с тем, отсутствует доступ к серверам головного вуза и всем размещенным там учебно-методическим материалам.

Общий фонд библиотек института составляет 256 275 экз., в т.ч. учебной – 154 006 экз., методической – 19 058 экз., научной – 46 650 экз., 237 наименований региональных и центральных газет и журналов. Объем фонда основной учебной и учебно-методической литературы с грифом Минобразования России, других федеральных органов исполнительной власти, имеющих в ведении высшие учебные заведения, и учебно-методических объединений вузов России составляет по блоку гуманитарных и социально-экономических дисциплин – 70 %, общих математических и естественнонаучных дисциплин – 63%; общепрофессиональных и специальных дисциплин – 63 %.

Качество содержания литературы по программам СПО (процент изданий с грифами от общего количества экземпляров) составляет по блоку гуманитарных и социально-экономических дисциплин – 94 %, общих математических и естественнонаучных дисциплин – 94 %; общепрофессиональных и специальных дисциплин – 83 %.

Кроме того, в институте функционирует электронная библиотека.

Вместе с тем, существует ряд проблем материально-технического обеспечения:

- лабораторное оборудование ряда кафедр не в полной мере отвечает современным требованиям, предъявляемым к организации образовательной деятельности;
- низкие темпы обновления парка персональных компьютеров и информационно-коммуникационной структуры не позволяют в полной мере использовать информационные технологии в административном и учебном процессах;
- необходимо увеличение удельного веса информационных и виртуальных технологий в структуре образовательной деятельности для решения задач качественной подготовки специалистов.



## 2.2.4. Финансово-экономическая деятельность

Структура доходов и расходов института за период 2006-2010 гг. представлена ниже.

|  | 2006г.          |                 |                  | 2007г.          |                  |                  | 2008г.          |                 |                  | 2009г.           |                 |                  | 2010г. (9 мес)  |                 |                  |
|--|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|------------------|
|  | ФБ              | ВБ              | Итого            | ФБ              | ВБ               | Итого            | ФБ              | ВБ              | Итого            | ФБ               | ВБ              | Итого            | ФБ              | ВБ              | Итого            |
| <b>Остаток на начало года</b>                                |                 | <b>9 566.3</b>  | <b>9 566.3</b>   |                 | <b>11 186.9</b>  | <b>11 186.9</b>  |                 | <b>1 852.9</b>  | <b>1 852.9</b>   |                  | <b>10 924.2</b> | <b>10 924.2</b>  |                 | <b>14 446.8</b> | <b>14 446.8</b>  |
| <b>Доходы всего, в т.ч.:</b>                                 | <b>54 416.8</b> | <b>83 850.8</b> | <b>138 267.6</b> | <b>70 432.2</b> | <b>92 567.6</b>  | <b>162 999.8</b> | <b>87 290.7</b> | <b>86 643.4</b> | <b>173 934.1</b> | <b>109 222.7</b> | <b>75 319.2</b> | <b>184 541.9</b> | <b>99 068.3</b> | <b>57 997.9</b> | <b>157 066.2</b> |
| - образовательные услуги                                     |                 | 75 227.3        | 75 227.3         |                 | 72 359.9         | 72 359.9         |                 | 73 840.2        | 73 840.2         |                  | 66 764.9        | 66 764.9         |                 | 55 306.5        | 55 306.5         |
| - оказание НИР, НИОКР  |                 | 3 994.6         | 3 994.6          |                 | 6 704.6          | 6 704.6          |                 | 3 627.7         | 3 627.7          |                  | 2 472.9         | 2 472.9          |                 | 526.5           | 526.5            |
| - целевые поступления  | 54 191.1        | 4 628.9         | 58 820.0         | 70 127.3        | 2 800.6          | 72 927.9         | 86 911.5        | 2 658.7         | 89 570.2         | 108 614.2        | 441.7           | 109 055.9        | 98 838.8        | 411.3           | 99 250.1         |
| - прочие поступления   | 225.7           |                 | 225.7            | 304.9           | 10 702.5         | 11 007.4         | 379.2           | 6 516.8         | 6 896.0          | 608.5            | 5 639.7         | 6 248.2          | 229.5           | 1 753.6         | 1 983.1          |
| <b>Расходы всего, в т.ч.:</b>                                | <b>54 416.8</b> | <b>82 230.2</b> | <b>136 647.0</b> | <b>70 432.2</b> | <b>101 901.6</b> | <b>172 333.8</b> | <b>87 290.7</b> | <b>77 572.1</b> | <b>164 862.8</b> | <b>109 222.7</b> | <b>71 796.6</b> | <b>181 019.3</b> | <b>66 895.8</b> | <b>45 174.2</b> | <b>112 070.0</b> |
| - з/п с начислениями   | 31 670.2        | 44 646.2        | 76 316.4         | 41 700.2        | 57 141.5         | 98 841.7         | 50 144.9        | 52 492.3        | 102 637.2        | 63 884.8         | 49 397.9        | 113 282.7        | 44 011.8        | 35 619.7        | 79 631.5         |
| - услуги связи   |                 | 1 079.2         | 1 079.2          |                 | 1 251.2          | 1 251.2          |                 | 1 087.3         | 1 087.3          |                  | 835.4           | 835.4            |                 | 591.2           | 591.2            |
| - транспортные услуги  |                 | 912.7           | 912.7            |                 | 1 029.1          | 1 029.1          |                 | 678.7           | 678.7            |                  | 548.2           | 548.2            |                 | 361.5           | 361.5            |
| - коммунальные услуги  | 4 368.2         | 663.2           | 5 031.4          | 5 090.3         | 771.3            | 5 861.6          | 6 178.7         | 570.7           | 6 749.4          | 5 110.7          | 1 946.6         | 7 057.3          | 4 041.9         | 1 316.1         | 5 358.0          |
| - аренда   |                 | 195.6           | 195.6            |                 | 71.4             | 71.4             |                 | 77.5            | 77.5             |                  | 182.1           | 182.1            |                 | 163.1           | 163.1            |
| - содержание и ремонт имущества                              | 3 234.5         | 4 951.5         | 8 186.0          | 4 342.5         | 5 025.4          | 9 367.9          | 5 100.0         | 2 794.4         | 7 894.4          | 4 538.5          | 1 371.4         | 5 909.9          | 1 143.5         | 789.0           | 1 932.5          |
| - прочие услуги (для ФБ - КМР)                               | 1 760.6         | 8 812.4         | 10 573.0         | 1 213.4         | 12 637.7         | 13 851.1         | 3 104.4         | 9 998.4         | 13 102.8         | 3 478.7          | 6 910.5         | 10 389.2         | 1 199.5         | 317.8           | 1 517.3          |
| - обеспечение детей-сирот                                    | 993.9           | 7.3             | 1 001.2          | 3 007.7         |                  | 3 007.7          | 1 733.6         |                 | 1 733.6          | 3 149.2          |                 | 3 149.2          | 1 485.1         |                 | 1 485.1          |
| - прочие расходы (для ФБ - стипендия)                        | 8 714.1         | 5 162.9         | 13 877.0         | 11 330.0        | 2 600.7          | 13 930.7         | 15 769.4        | 985.4           | 16 754.8         | 24 617.4         | 593.5           | 25 210.9         | 14 731.6        | 3 033.8         | 17 765.4         |
| - основные средства  | 3 255.3         | 6 636.9         | 9 892.2          | 3 725.1         | 10 092.2         | 13 817.3         | 5 234.6         | 2 389.0         | 7 623.6          | 4 443.4          | 243.3           | 4 686.7          | 282.4           | 111.8           | 394.2            |
| - материальные запасы  | 420.0           | 8 538.6         | 8 958.6          | 23.0            | 8 718.5          | 8 741.5          | 25.1            | 4 704.7         | 4 729.8          |                  | 4 543.1         | 4 543.1          |                 | 2 214.6         | 2 214.6          |
| - перечисления головной орг-ции                              |                 | 623.7           | 623.7            |                 | 2 562.6          | 2 562.6          |                 | 1 793.7         | 1 793.7          |                  | 5 224.6         | 5 224.6          |                 | 655.6           | 655.6            |
| <b>Остаток на конец года</b>                                 | <b>0.0</b>      | <b>11 186.9</b> | <b>11 186.9</b>  | <b>0.0</b>      | <b>1 852.9</b>   |                  | <b>0.0</b>      | <b>10 924.2</b> |                  | <b>0.0</b>       | <b>14 446.8</b> |                  | <b>32 172.5</b> | <b>27 270.5</b> |                  |
| <b>Справочно: средства, направляемые на развитие филиала</b> |                 |                 |                  |                 |                  |                  |                 |                 |                  |                  |                 |                  |                 |                 |                  |
| - вычислительная техника                                     | 1 183.0         | 3 122.0         | 4 305.0          | 799.7           | 709.8            | 1 509.5          | 1 183.1         | 3 122.0         | 4 305.1          | 392.9            |                 | 392.9            | 2 191.0         |                 | 2 191.0          |
| - учебно-лабораторное оборуд.                                | 221.2           |                 | 221.2            | 1 795.8         | 4 938.1          | 6 733.9          | 0.0             | 0.0             | 0.0              | 3 026.5          | 0.0             | 3 026.5          | 0.0             | 0.0             | 0.0              |
| - программное обеспечение                                    | 0.0             | 356.4           | 356.4            | 0.0             | 708.8            | 708.8            | 0.0             | 356.4           | 356.4            |                  | 553.7           | 553.7            | 0.0             | 59.0            | 59.0             |
| - пополнение библиотечного фонда                             | 1 473.7         | 0               | 1 473.7          | 557.2           | 1 154.69         | 1 711.9          | 1 344.9         | 0.04            | 1 344.9          | 1 056.4          | 0               | 1 056.4          | 552.82          | 177.06          | 729.9            |
| - повышение квалификации                                     | 0.0             | 1 109.7         | 1 109.7          | 0.0             | 604.4            | 604.4            | 0.0             | 170.2           | 170.2            | 0.0              | 16.4            | 16.4             | 0.0             | 73.9            | 73.9             |
| - система стимулирования ППС                                 | 0.0             | 128.3           | 128.3            | 0.0             | 1 631.2          | 1 631.2          | 0.0             | 1 179.9         | 1 179.9          | 0.0              | 0.0             | 0.0              | 0.0             | 0.0             | 0.0              |
| - подготовка аспирантов                                      | 0.0             | 0.0             | 0.0              | 0.0             | 147.4            | 147.4            | 0.0             | 48.0            | 48.0             | 0.0              | 44.3            | 44.3             | 0.0             | 27.0            | 27.0             |
| - услуги интернет  | 0.0             | 430.0           | 430.0            | 0.0             | 486.5            | 486.5            | 0.0             | 539.8           | 539.8            | 0.0              | 310.7           | 310.7            | 0.0             | 231.6           | 231.6            |
| - содержание и ремонт имущ-ва                                | 3 052.7         | 2 972.6         | 6 025.3          | 4 284.5         | 5 398.8          | 9 683.3          | 4 804.8         | 3 566.1         | 8 370.9          | 3 688.3          | 1 304.2         | 4 992.5          | 1 143.5         | 399.1           | 1 542.6          |
| - прочее   | 0.0             | 1 633.3         | 1 633.3          | 0.0             | 1 274.1          | 1 274.1          | 0.0             | 1 633.3         | 1 633.3          |                  | 724.1           | 724.1            |                 | 100.0           | 100.0            |
| <b>всего на развитие</b>                                     | <b>5 930.6</b>  | <b>9 752.3</b>  | <b>15 682.9</b>  | <b>7 437.2</b>  | <b>17 053.8</b>  | <b>24 491.0</b>  | <b>7 332.8</b>  | <b>10 615.8</b> | <b>17 948.6</b>  | <b>8 164.1</b>   | <b>2 953.3</b>  | <b>11 117.4</b>  | <b>3 887.3</b>  | <b>1 067.7</b>  | <b>4 955.0</b>   |
| <b>Доля на развитие от общей суммы расходов</b>              | <b>10.90%</b>   | <b>11.95%</b>   | <b>11.53%</b>    | <b>10.56%</b>   | <b>17.17%</b>    | <b>14.43%</b>    | <b>8.40%</b>    | <b>14.01%</b>   | <b>11.01%</b>    | <b>7.47%</b>     | <b>4.44%</b>    | <b>6.32%</b>     | <b>5.81%</b>    | <b>2.40%</b>    | <b>4.45%</b>     |

Таблица 4

### **1.2.5. Научная деятельность**

Традиционными для института направлениями фундаментальных исследований являются:

- Исследование новых материалов и процессов в веществе для решения проблем экологии, энерго- и ресурсосбережения.
- Развитие научных основ упрочнения металлов концентрированными потоками энергии.
- Развитие математической теории и методов исследования нелинейных динамических систем.
- Разработка научных основ нового типа цепных реакций, инициируемых коронным электрическим разрядом, для окисления органических примесей сточных вод.
- Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.
- Исследования по истории металлургии.

Прикладные и поисковые исследования осуществляются по направлениям:

1. Ресурсосберегающие, малоотходные и экологически чистые технологии.
2. Оборонная техника и вооружение.
3. Восстановление и упрочнение деталей машин и технологического оборудования.
4. Экономика и управление качеством продукции, теория и практика управления на предприятии.
5. Очистка и контроль качества сточных вод.

За последние 4 года преподавателями института опубликовано 25 монографий, 26 учебников и учебных пособий с грифами, 1635 статей и докладов (из них 187 в центральной печати и журналах ВАК, в т. ч. в ряде крупнейших российских журналов – «Известия Вузов», «Сварочное производство», «Тяжелое машиностроение», «Прикладная математика и механика» и других). Защищены 21 кандидатская и докторская диссертации, зарегистрировано 54 патента. Объем хоздоговорных НИР составил около 17 млн. рублей.

### **1.2.6. Стратегические преимущества института**

НТИ (филиал) УрФУ территориально дислоцирован во втором по численности населения (380 тысяч человек) городе Свердловской области. Город Нижний Тагил является одним из крупнейших центров металлургического, машиностроительного, химического и строительного производства России. Основные градообразующие предприятия - ОАО «НТМК», ОАО «НПК «Уралвагонзавод», ОАО «ВГОК», доля которых составляет 15,6 % в обороте Свердловской области.

Комплексный инвестиционный план развития города разработан в рамках государственной программы развития моногородов и включает 27 основных проектов, общей стоимостью порядка 106 млрд. рублей. Первым этапом программы предусмотрено создание 12 000 рабочих мест (37 000 мест – до 2015 года).

Среди ключевых направлений Плана – диверсификация отраслей экономики, не предполагающих вложения средств федерального и областного бюджетов, развитие новых отраслей, создание химического кластера на базе ОАО «Уралхимпласт»; строительство конверторного цеха, рельсо-балочного цеха, установки вдувания пылеугольного топлива на ОАО «НТМК»; производство подъемных установок для бурения и капитального ремонта скважин грузоподъемностью 125 и 160 тонн на ОАО «НПК «Уралвагонзавод»; организация производства алюминиевых радиаторов на ОАО «Нижнетагильский котельно-радиаторный завод»; реконструкция восточной системы очистных сооружений, реализация программ ремонта многоквартирных домов, инженерного обустройства инвестиционных площадок, ремонта и развития городских коммунальных сетей строительство логистических центров общей площадью более 50 тыс. кв. метров, создание Уральского индустриального парка и другие.

Кроме того, в рамках реализации программы планируются меры поддержки предпринимательской инициативы граждан (проект «Начни своё дело», создание бизнес-инкубаторов и др.). Ожидаемые результаты: создание не менее 3 670 рабочих мест в сфере малого и среднего предпринимательства, увеличение количества малых предприятий на 20 процентов, увеличение в 3 раза доли малых предприятий в общегородском объёме отгруженных товаров.

На базе ОАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» создается особая экономическая зона «Титановая долина». В развитие проекта корпорация может инвестировать порядка 100–150 млн долларов. В «Титановую долину» планируется привлечь партнеров из таких отраслей экономики, как судостроение, энергомашиностроение, нефтехимия, атомное машиностроение, медицина. ОЭЗ «Титановая долина» включает в себя такие проекты, как развитие сырьевой базы титанового производства, производство титановых полуфабрикатов для различных отраслей, компонентов для авиастроения. Проект предполагает создание машиностроительного комплекса по изготовлению титанового и комбинированного оборудования для химического машиностроения, атомной энергетики, авиа- и железнодорожного машиностроения, цветной металлургии.

Реализация вышеназванных программ потребует притока высококвалифицированных специалистов для строительства и эксплуатации перечисленных объектов. Для дальнейшего развития инфраструктуры города и округа также необходимы квалифицированные кадры, способные профессионально решать организационно-экономические и производственные задачи.

Однако в настоящее время в Горнозаводском округе не имеется единой системы подготовки кадров по программам высшего, среднего, начального профессионального образования для предприятий металлургии, машиностроения, малого и среднего бизнеса что не позволяет обоснованно планировать номенклатуру и численность востребованных промышленностью специалистов соответствующих квалификаций, а также профессиональную переподготовку кадров.

Образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования города предлагают, прежде всего, подготовку по специальностям в сфере услуг, экономике, управлению, финансам. Машиностроение и металлургия – по остаточному принципу.

Программы высшего профессионального образования в г. Нижний Тагил реализуют 15 вузов и их структурных подразделений. На первом месте также специальности гуманитарной, социально-экономической, юридической и финансовой направленности.

На сегодняшний день НТИ (филиал) УрФУ является единственным высшим учебным заведением в городе, выпускающим технических специалистов достаточно широкого спектра направлений.

Программа прикладного бакалавриата по направлению 150415.62 Сварочное производство, разработанная педагогическим коллективом НТМТ (ФСПО) НТИ (филиал) УрФУ, стала одним из 49 победителей конкурса программ, организованного Министерством образования и науки РФ.

Также характерными особенностями, обеспечивающими конкурентные преимущества института на рынке образовательных услуг, являются:

- развитая инфраструктура;
- достаточный объем учебных и вспомогательных площадей;
- подготовка специалистов по 9 укрупненным группам специальностей ВПО и 5 УГС специальностей СПО, востребованных работодателями;
- практически полный спектр реализуемых образовательных программ: от программ профессиональной подготовки рабочих до специалитета; от программ довузовской подготовки до программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- полный цикл обучения;
- возможность подготовки специалистов за счет собственных квалифицированных кадров профессорско-преподавательского состава.

Кроме того, на базе НТИ возможна не только вертикальная (по уровням подготовки), но и горизонтальная (по направлениям подготовки) интеграция образовательных программ. В кратко- и

среднесрочной перспективе возможно позиционирование института в качестве территориального центра УрФУ в Горнозаводском управленческом округе.

В качестве векторов развития можно рассматривать следующие направления:

- Лицензирование и реализация в НТИ образовательных программ ВПО гуманитарного направления, магистратуры;

- Создание территориального учебно-научного центра инновационных технологий металлургии и металлообработки;

- Расширение кластера среднего профессионального образования за счет интеграции ведущих учреждений СПО города и округа.

Возможности и риски данных векторов представлены ниже.

Развитие Нижнетагильского технологического института позволит УрФУ не только сохранить свои позиции в Горнозаводском округе, но и обеспечит возможность стратегического развития в данном регионе.

## 2. Миссия, цель и основные задачи

### 2.1. Стратегические ориентиры

**Миссия НТИ (филиал) УрФУ** – научно-образовательное обеспечение потребителей на основе развития многоуровневой системы непрерывного профессионального образования по стандартам УрФУ (программы профессиональной подготовки, среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры, профессиональной переподготовки и повышения квалификации), совершенствования научно-инновационной и воспитательной деятельности, позиционирование и продвижение бренда УрФУ в Горнозаводском управленческом округе.

**Стратегическая цель института:** обеспечение лидерства УрФУ в научно-инновационной деятельности и профессиональном образовании Горнозаводского управленческого округа по широкому спектру востребованных направлений подготовки специалистов.

Цель программы – обеспечение устойчивого развития института в условиях реформирования университета и достижение соответствия основным критериям статуса УрФУ.

### 2.2. Основные направления работы института

Для достижения стратегической цели приоритетными для института являются следующие направления:

1. Модернизация образовательного процесса.
2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности.
3. Развитие кадрового потенциала.
4. Модернизация инфраструктуры и материально-технической базы.
5. Совершенствование организационной структуры института и финансово-экономической деятельности.

Обеспечение устойчивого развития в ходе реализации целевых направлений предполагает решение комплекса взаимосвязанных задач.

### Этапы Программы развития

**Переходный период (2011-2012гг.)**

**Основные направления стратегического развития института (2013-2020 гг.)**

| Направление   | Возможности  | Риски  |
|---|--|--|
| Лицензирование и реализация основных образовательных программ ВПО гуманитарного направления (возможно с неполным циклом-2 года), магистратуры                     | Увеличение контингента студентов за счет привлечения абитуриентов с «гуманитарным» набором результатов ЕГЭ.<br>Пополнение бакалавриата и магистратуры УрФУ   | Требуется согласование с политикой УрФУ              |
| Создание территориального учебно-научного центра инновационных технологий металлургии и металлообработки, в т.ч. для кадрового обеспечения ОЭЗ «Титановая долина» | Создание эффективной инфраструктуры научных исследований, повышение значимости и роли института в научных исследованиях, повышение доходной части бюджета НИР, модернизация базы научно-практической подготовки студентов. | Необходимость инвестиций в объеме 50...100 млн. руб. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Лицензирование и реализация магистерских программ, привлечение студентов к НИР.<br>Активизация подготовки научных кадров высшей квалификации, рост результативности трансферта технологий, публикационной и патентно-лицензионной деятельности. |  |
| Расширение кластера среднего профессионального образования за счет интеграции ведущих учреждений СПО | Привлечение дополнительного контингента обучающихся.<br>Обеспечение набора на бакалавриат по профилям, востребованным заказчиками.<br>Реализация прикладного бакалавриата и программ НПО.   | Необходимость существенных инвестиций для решения вопросов интеграции инфраструктуры (6 зданий, ~30000 м <sup>2</sup> ), модернизации материальной базы, управления и социально-экономической адаптации персонала. |

### 2.3. Основные задачи на период до 2020 года

#### 2.3.1. Модернизация образовательного процесса

Необходимость модернизации образовательной деятельности института обусловлена потребностями региональной промышленности и общества в высококвалифицированных кадрах, способных обеспечить развитие инновационной экономики. В связи с этим модернизация образовательной деятельности должна быть направлена на решение следующих задач:

- обеспечение опережающего соответствия структуры лицензированных направлений и специальностей динамике потребностей округа;
- реализация актуальных технологий и моделей обучения;
- усиление роли творческой, научно-технической, практической, самостоятельной работы обучаемых за счет создания и развития новых технологий обучения, сокращения обязательных аудиторных занятий с расширением доступа к образовательно-информационным ресурсам;
- обеспечение непрерывности образования, постоянного повышения уровня профессиональной квалификации специалистов в течение всей активной жизни;
- разработка и реализация программ прикладного бакалавриата с учетом актуальных квалификационных требований профессиональных стандартов;
- реализация различных образовательных траекторий для студентов, ориентированных на практическую деятельность (выход на рынок труда после завершения обучения по программам СПО, бакалавриата, специалитета) и научно-исследовательскую работу (ориентация на обучение в магистратуре и аспирантуре УрФУ);
- развитие системы поиска, проведение многоуровневой профессионально ориентированной работы, селекции, рейтингового отбора и рекрутинга талантливых абитуриентов, студентов и магистрантов;
- расширение зоны географического охвата путем дистантного предоставления образовательных услуг.

#### 2.3.2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности

Важнейшими задачами института в этом направлении являются:

- продолжение фундаментальных и прикладных исследований по традиционным для НТИ направлениям развития науки и техники, а также продвижение и коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности до стадии производства и реализации конкурентоспособных товаров;

- развитие исследовательской инфраструктуры и материально-технической базы научных исследований;

- создание и реализация системы, обеспечивающей единство научной, образовательной и инновационной деятельности с широким привлечением студентов, аспирантов, преподавателей;

- развитие исследовательской активности ученых института, повышение их публикационной, патентно-изобретательской, выставочной и грантовой результативности, увеличение числа интегрированных структур, созданных в рамках партнерского взаимодействия с другими вузами, предприятиями, бизнес-структурами;

- развитие инновационной деятельности путем создания малых предприятий для продвижения и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности;

- развитие системы научного и инжинирингового сопровождения разработки и сертификации новых технологий, методик и материалов в соответствии с международными стандартами;

- модернизация системы управления научными исследованиями, совершенствование системы поддержки и стимулирования научной деятельности;

- поддержка публикационной активности научно-педагогических работников, организация научно-технических конференций;

- поддержка и совершенствование процесса повышения научно-педагогической квалификации преподавателей института, развитие студенческой науки.

### **2.3.3. Развитие кадрового потенциала**

В рамках этого направления предстоит выработать сбалансированную кадровую политику и программу обеспечения кадрами как за счет повышения квалификации штатного персонала, так и за счет привлечения специалистов со стороны.

Необходимо решить следующие задачи:

- формирование квалификационных требований к персоналу и проведение регулярной оценки персонала;

- разработка системы мотивации персонала к развитию профессиональных компетенций, личностному росту на основе совершенствования системы планирования и нормирования всех видов работ, системы оплаты труда, системы повышения квалификации, повышения эффективности подготовки аспирантов и докторантов;

- формирование кадрового резерва для научно-образовательных структур вуза за счет селективной поддержки студентов и аспирантов, демонстрирующих высокий уровень образовательных и научных результатов, привлечения к работе в институте молодых кандидатов и докторов наук;

- развитие системы стажировок в УрФУ, ведущих научных и образовательных центрах России и за рубежом, повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических и инженерно-технических работников института, в том числе для квалифицированной эксплуатации и эффективного использования нового учебного, исследовательского и технологического оборудования;

- расширение практики привлечения действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений к образовательному процессу и научной деятельности;

- повышение уровня социальной защиты сотрудников института.

### **2.3.4. Модернизация инфраструктуры и материально-технической базы**

В рамках этого направления предусматриваются: модернизация рабочей и образовательной среды, развитие материальной базы, способствующих формированию требуемого качества специалистов, научных исследований, обеспечивающих комфортные и безопасные условия труда.

Основные задачи:

- интеграция в ИКТ-инфраструктуру университета;
- развитие современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей самостоятельную и индивидуальную работу студентов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, и включающей web-ресурс, обеспечивающей доступ и среду общения всех участников ООП;
- виртуализация образовательной среды средствами Интернет и цифрового телевидения;
- развитие методического обеспечения за счет расширения библиотечного фонда современной учебной, научной и справочной литературы, обеспечения свободного доступа к электронно-библиотечным системам, электронным базам данных и компьютерным сетям, издания учебной и методической литературы, сборников научных трудов, тезисов докладов научных и студенческих конференций;
- техническая модернизация материально-технической базы (учебно-лабораторные помещения, специализированные аудитории, рекреации, современное учебное и лабораторное оборудование, мультимедийная техника, компьютерные классы, лицензионное программное обеспечение, базы практик и др.).

### **2.3.5. Совершенствование организационной структуры института и финансово-экономической деятельности**

В рамках этого направления предусматриваются: развитие системы управления качеством образования и научных исследований, развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры, разработка и совершенствование автоматизированной системы управления институтом, развитие механизмов многоканального финансирования института.

Основные задачи:

- оптимизация организационной структуры института (создание Попечительского совета, центров компетенций, научно-образовательного центра, иных функциональных и технических служб, обеспечивающих образовательный и научно-исследовательские процессы и продвижение проектов и продуктов института);
- разработка и реализация единой концепции управления информационными ресурсами и автоматизированной системы управления учебным процессом, нормативно-методическим и административным сопровождением образовательных программ на базе единой информационной сети института;
- развитие многоуровневой системы финансирования;
- совершенствование системы управления качеством всех видов деятельности: управленческой, образовательной, научной, инновационной, обеспечивающей и других.

Организационная схема Института, представленная ниже, создается на базе существующих структурных подразделений путем их реорганизации и переподчинения.

Зонами ответственности для руководителей института являются:

1. Заместитель директора по учебной работе:

- Координация учебной деятельности.
- Мониторинг требований работодателей.
- Планирование и организация учебного процесса.
- Организация информационно-методического сопровождения образовательных программ.
- Контроль качественных показателей и результатов учебного процесса.

2. Заместитель директора по научной работе:



- Планирование, организация и контроль научно-исследовательской и инновационной деятельности.

- Координация плана научных исследований.
- Организация участия в грантах, инновационных конкурсах.
- Организация НИРС.
- Коммерциализация результатов НИР.
- Организация подготовки кадров высшей квалификации.
- Обеспечение выполнения аккредитационных показателей.

3. Заместитель директора по общим вопросам:

- Обеспечение функционирования и развития инфраструктуры института, производственной и образовательной среды.

- Обеспечение режимных требований и безопасности учебно-производственной деятельности.

4. Заместитель директора по воспитательной и социальной работе:

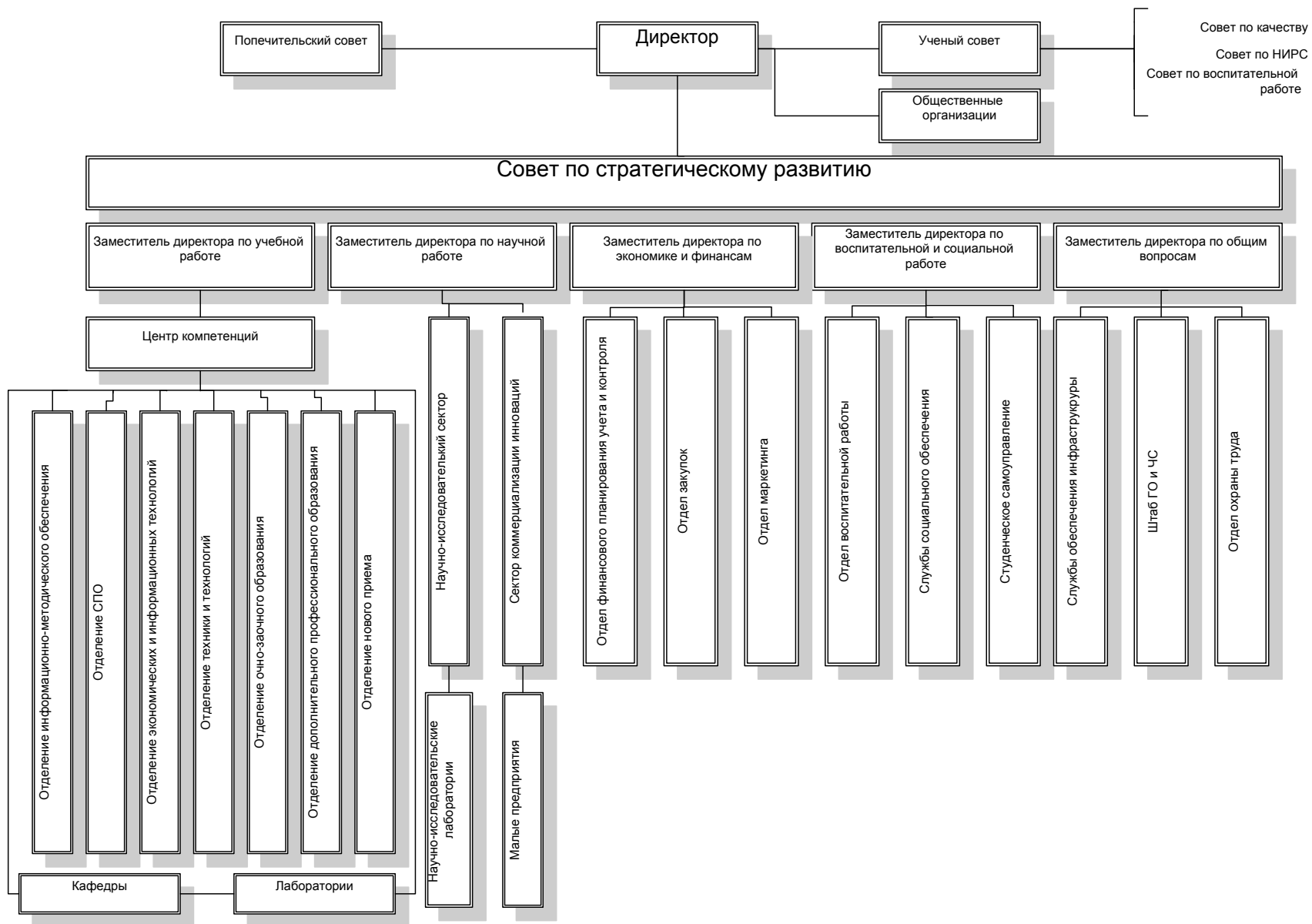
- Организация воспитательной работы со студентами.
- Организация внеучебных мероприятий.
- Решение вопросов социального характера
- Связи с выпускниками.

5. Заместитель директора по экономике и финансам:

- Планирование и контроль финансовых потоков и показателей развития института.
- Подготовка консолидированного бюджета института.
- Организация закупок для обеспечения функционирования института.
- Организация бухгалтерского учета и контроля.
- Разработка систем стимулирования и распределения ресурсов.

- Повышение рентабельности функционирования структурных подразделений и института в целом.

Непосредственное руководство деятельностью института осуществляет директор, назначаемый приказом ректора университета и действующий по его доверенности. Управление институтом осуществляется в целях реализации ключевых параметров развития УрФУ на принципе единоначалия с учетом разумной инициативы структурных подразделений и общественных организаций.



### 3. Основные целевые показатели программы развития института

#### 3.1. Модернизация образовательного процесса

| №   | Индикатор (показатель)   | 2011<br>текущие | 2012           | 2016           | 2020           |
|-----|--|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1.1 | Контингент обучающихся, из них:<br>- доля студентов 1к, обучавшихся в системе довузовской подготовки УрФУ или института, %   | 3494<br>11,4    | 3323<br>20     | 3589<br>30     | 3737<br>30     |
| 1.2 | Среднегодовой приведенный контингент обучающихся по образовательным программам профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации, чел.  | 34              | 50             | 60             | 70             |
| 1.3 | Количество новых направлений подготовки и специальностей   | 0               | 3              | 8              | 10             |
| 1.4 | Количество образовательных программ довузовской подготовки, шт.  | 5               | 15             | 17             | 20             |
| 1.5 | Использование инновационных методов в образовательном процессе:<br>- доля лекционных курсов, переведенных в электронный интерактивный формат, %<br>- доля студентов, обучающихся с использованием ДОТ, %<br>- доля образовательных модулей, основанных на активных методах обучения, % | 10<br>2<br>0    | 40<br>20<br>20 | 75<br>40<br>25 | 85<br>60<br>30 |
| 1.6 | Доля учебно-методических изданий, предоставляемых в электронном виде, от общего количества наименований, составляющих учебно-методическое обеспечение дисциплин, %   | 15              | 60             | 70             | 80             |
| 1.7 | Доля выпускников, трудоустроенных по специальности, в общем числе окончивших, %  | 92,1            | 100            | 100            | 100            |

#### 3.2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности

| №   | Индикатор (показатель)   | 2011<br>текущие | 2012 | 2016 | 2020 |
|-----|--|-----------------|------|------|------|
| 2.1 | Среднегодовой объем научных исследований на единицу научно-педагогического персонала за пять лет, тыс. руб.  | 30              | 32   | 35   | 40   |
| 2.2 | Среднегодовой объем финансирования научных исследований за пять лет, тыс. руб.   | 4364            | 5000 | 7000 | 8500 |
| 2.3 | Доля преподавателей, ведущих исследовательскую или проектную работу, %   | 9,2             | 15   | 25   | 30   |
| 2.4 | Среднегодовое количество научно-технических конференций, проводимых в институте  | 2               | 3    | 4    | 5    |
| 2.5 | Среднегодовое количество получаемых патентов, шт.  | 8               | 8    | 10   | 12   |
| 2.6 | Публикации в расчете на одного преподавателя, шт.  | 0,5             | 1,0  | 1,3  | 1,5  |
| 2.7 | Среднегодовое количество монографий на 100 основных штатных педагогических работников с учеными степенями и (или) учеными званиями, изданных за пять лет | 2               | 3    | 4    | 5    |
| 2.8 | Количество студентов-участников научно-  | 106             | 120  | 150  | 170  |

|      |   |    |     |     |     |
|------|---|----|-----|-----|-----|
|      | практических конференций, конкурсов исследовательских работ                                       |    |     |     |     |
| 2.9  | Доля студентов и аспирантов, принимающих участие в выполнении научных и инновационных проектов, % | 10 | 12  | 15  | 17  |
| 2.10 | Количество научных публикаций студентов   | 86 | 100 | 120 | 150 |

### 3.3. Развитие кадрового потенциала

| №   | Индикатор (показатель)  | 2011<br>текущие | 2012 | 2016 | 2020 |
|-----|---|-----------------|------|------|------|
| 3.1 | Процент профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и (или) учеными званиями                      | 57,8            | 60   | 61   | 63   |
| 3.2 | Процент докторов наук и (или) профессоров   | 9,5             | 10   | 11   | 12   |
| 3.3 | Доля ППС (совместителей) из числа действующих руководителей и работников профильных предприятий, %                | 6               | 10   | 11   | 12   |
| 3.4 | Среднегодовое число защит диссертаций на 100 человек научно-педагогического персонала за 5 лет                    | 2,8             | 4    | 4    | 5    |
| 3.5 | Количество штатных сотрудников, повышающих научно-педагогическую квалификацию (аспиранты, докторанты, соискатели) | 38              | 40   | 45   | 50   |
| 3.6 | Доля преподавателей института, работающих над диссертациями, %  | 28,8            | 40   | 45   | 50   |
| 3.7 | Доля преподавателей института, прошедших ФПК или стажировку в рамках программы развития университета, %           | 1               | 7    | 20   | 30   |
| 3.8 | Доля преподавателей института, использующих ДОТ, %  | 15              | 17   | 20   | 27   |

### 3.4. Модернизация инфраструктуры и материально-технической базы

| №   | Индикатор (показатель)  | 2011<br>текущие | 2012 | 2016 | 2020 |
|-----|---|-----------------|------|------|------|
| 4.1 | Количество рабочих мест в компьютерных классах с выходом в Интернет   | 205             | 240  | 260  | 300  |
| 4.2 | Доля компьютеров, подключенных к сети Интернет на безлимитных тарифах со скоростью не менее 256 кБит/с, %           | 75              | 80   | 100  | 100  |
| 4.3 | Количество учебных классов, аудиторий, кабинетов, лабораторий, оборудованных мультимедийным и ИКТ-оборудованием     | 16              | 20   | 25   | 30   |
| 4.4 | Количество студентов, приходящихся на одно персональное рабочее место для работы с использованием ДОТ               | 7               | 5    | 4    | 3    |
| 4.5 | Кол-во мультимедийных аудиторий (15-20 мест), оборудованных для групповых занятий с использованием ДОТ              | 2               | 4    | 5    | 7    |
| 4.6 | Обновление компьютерной и периферийной техники, используемой в учебном процессе, % от парка 2010 г.                 | 3               | 10   | 50   | 100  |
| 4.7 | Доля учебных площадей, оборудованных мультимедийным и ИКТ-оборудованием, %  | 5               | 10   | 20   | 30   |
| 4.8 | Количество учебно-научных лабораторий, оснащенных высокотехнологичным оборудованием                                 | 1               | 6    | 8    | 10   |
| 4.9 | Доля дисциплин (модулей), обеспеченных виртуальными лабораторными комплексами, от общего числа дисциплин (модулей), | 4               | 30   | 33   | 37   |

|      |  |  |  |  |   |
|------|--|--|--|--|---|
|      | предполагающих выполнение лабораторных и практических работ с использованием специального оборудования или программного обеспечения, %   |  |  |  |   |
| 4.10 | Обеспеченность библиотеки учебно-методической литературой:<br>– кол-во экз. не старше 10 лет на 100 обучающихся<br>– процент подготовленных преподавателями института<br>– доля с грифом УМО, министерства, %<br>– доля не старше 10 лет (ОПД\СД)<br>– доля не старше 10 лет (ЕН)<br>– доля не старше 5 лет (ГСЭ)<br>– кол-во экз. дополн. лит-ры на 100 обуч-ся | 22,7<br>59,5<br>46,4<br>54,8<br>42,7<br>29,5<br>13,2 | 25<br>60<br>50<br>60<br>55<br>45<br>13 | 32<br>60<br>60<br>75<br>65<br>55<br>20 | 50<br>60<br>60<br>100<br>100<br>100<br>25 |
| 4.11 | Количество ППС / студентов, являющееся зарегистрированными пользователями ИКТ-инфраструктуры НТИ (филиал) УрФУ, %  | 60/<br>85  | 90/<br>100                             | 100/<br>100                            | 100/<br>100                               |
| 4.12 | Количество ППС / студентов, являющееся зарегистрированными пользователями ИКТ-инфраструктуры УрФУ, %   | 0/<br>0  | 80/<br>60                              | 95/<br>80                              | 95/<br>80                                 |

### 3.5. Совершенствование организационной структуры института и финансово-экономической деятельности

| №   | Индикатор (показатель)   | 2011<br>текущие | 2012 | 2016 | 2020 |
|-----|--|-----------------|------|------|------|
| 5.1 | Охват подразделений единой системой управления учебным процессом, (АСУ-ВУЗ НТИ (филиал) УрФУ), %             | 45              | 60   | 83   | 90   |
| 5.2 | Обновление компьютерной и периферийной техники, используемой в административном процессе, % от парка 2010 г. | 3               | 10   | 30   | 30   |
| 5.3 | Доля средств института (оставшихся после отчислений в ФОР), затраченных на развитие, не менее, %             | 5               | 30   | 35   | 40   |

## 4. Образовательная деятельность института

НТИ (филиал) УрФУ имеет право ведения образовательной деятельности по 31 программе ВПО (в том числе 10 направлениям бакалавриата), 27 программам СПО (в т.ч. 2 повышенного уровня), 10 программам профессиональной подготовки, программам переподготовки и повышения квалификации, дополнительной общеобразовательной программе (подготовка к поступлению в вуз) (приложение № 3.1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» (Серия ААА № 000037, регистрационный № 0036 от 19.07.2010)).

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2009, Приказами Минобрнауки РФ от 17.09.2009 № 337, 25.01.2010 № 63 в институте планируется реализация основных профессиональных образовательных программ по 9 укрупненным группам специальностей ВПО и 5 УГС специальностей СПО, востребованных работодателями:

**Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы  
Высшее профессиональное образование**

| № п/п | код    | наименование образовательной программы (направления подготовки, специальности, профессии) | уровень (ступень) образования | профессия, квалификация (степень, разряды), присваиваемая по завершении образования |              | вид образовательной программы (основная, дополнительная) | нормативный срок освоения |
|-------|--------|---|-------------------------------|---|--------------|--|---------------------------|
|       |        |   |                               | код   | наименование |  |                           |
| 1     | 2      | 3   | 4                             | 5   | 6            | 7  | 8                         |
| 1.    | 034300 | Физическая культура   | высшее профессиональное       | 62  | Бакалавр     | основная   | 4 года                    |
| 2.    | 080100 | Экономика   | высшее профессиональное       | 62  | Бакалавр     | основная   | 4 года                    |
| 3.    | 080200 | Менеджмент  | высшее профессиональное       | 62  | Бакалавр     | основная   | 4 года                    |
| 4.    | 140100 | Теплоэнергетика и теплотехника  | высшее профессиональное       | 62  | Бакалавр     | основная   | 4 года                    |
| 5.    | 140400 | Электроэнергетика и электротехника  | высшее профессиональное       | 62  | Бакалавр     | основная   | 4 года                    |
| 6.    | 150400 | Металлургия   | высшее профессиональное       | 62  | Бакалавр     | основная   | 4 года                    |
| 7.    | 150700 | Машиностроение  | высшее профессиональное       | 62  | Бакалавр     | основная   | 4 года                    |
| 8.    | 151000 | Технологические машины и оборудование   | высшее профессиональное       | 62  | Бакалавр     | основная   | 4 года                    |
| 9.    | 151900 | Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств                 | высшее профессиональное       | 62  | Бакалавр     | основная   | 4 года                    |
| 10.   | 170100 | Боеприпасы и взрыватели   | высшее профессиональное       | 65  | Специалист   | основная   | 5,5 лет                   |
| 11.   | 190100 | Наземные транспортно-технологические комплексы  | высшее профессиональное       | 62  | Бакалавр     | основная   | 4 года                    |
| 12.   | 230100 | Информатика и вычислительная техника  | высшее профессиональное       | 62  | Бакалавр     | основная   | 4 года                    |
| 13.   | 230400 | Информационные системы и технологии   | высшее профессиональное       | 62  | Бакалавр     | основная   | 4 года                    |
| 14.   | 230700 | Прикладная информатика  | высшее профессиональное       | 62  | Бакалавр     | основная   | 4 года                    |
| 15.   | 231300 | Прикладная математика   | высшее профессиональное       | 62  | Бакалавр     | основная   | 4 года                    |
| 16.   | 240100 | Химическая технология   | высшее профессиональное       | 62  | Бакалавр     | основная   | 4 года                    |
| 17.   | 270800 | Строительство   | высшее профессиональное       | 62  | Бакалавр     | основная   | 4 года                    |

## Среднее профессиональное образование

| № п\п | код    | наименование образовательной программы (направления подготовки, специальности, профессии) | уровень (ступень) образования | профессия, квалификация (степень, разряды), присваиваемая по завершении образования |                            | вид образовательной программы (основная, дополнительная) | нормативный срок освоения |
|-------|--------|---|-------------------------------|---|----------------------------|--|---------------------------|
|       |        |   |                               | код   | наименование               |  |                           |
| 1     | 2      | 3   | 4                             | 5   | 6                          | 7  | 8                         |
| 1.    | 080114 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  | среднее профессиональное      | 51  | Бухгалтер                  | основная   | 1 г. 10 месяцев           |
| 2.    | 080114 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  | среднее профессиональное      | 51  | Бухгалтер                  | основная   | 2 г. 10 месяцев*          |
| 3.    | 080118 | Страховое дело (по отраслям)  | среднее профессиональное      | 51  | Специалист страхового дела | основная   | 1 г. 10 месяцев           |
| 4.    | 150401 | Металлургия черных металлов   | среднее профессиональное      | 51  | Техник                     | основная   | 2 г. 10 месяцев           |
| 5.    | 150406 | Литейное производство черных и цветных металлов   | среднее профессиональное      | 51  | Техник                     | основная   | 2 г. 10 месяцев           |
| 6.    | 150406 | Литейное производство черных и цветных металлов   | среднее профессиональное      | 51  | Техник                     | основная   | 3 г. 10 месяцев *         |
| 7.    | 150412 | Обработка металлов давлением  | среднее профессиональное      | 51  | Техник                     | основная   | 2 г. 10 месяцев           |
| 8.    | 150412 | Обработка металлов давлением  | среднее профессиональное      | 51  | Техник                     | основная   | 3 г. 10 месяцев*          |
| 9.    | 150415 | Сварочное производство  | среднее профессиональное      | 51  | Техник                     | основная   | 2 г. 10 месяцев           |
| 10.   | 150415 | Сварочное производство  | среднее профессиональное      | 51  | Техник                     | основная   | 3 г. 10 месяцев*          |
| 11.   | 150415 | Сварочное производство  | среднее профессиональное      | 52  | Старший техник             | основная   | 4 г. 10 месяцев*          |
| 12.   | 151024 | Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики      | среднее профессиональное      | 51  | Техник                     | основная   | 2 г. 10 месяцев           |
| 13.   | 151030 | Специальные машины и устройства   | среднее профессиональное      | 51  | Техник                     | основная   | 2 г. 10 месяцев           |
| 14.   | 151030 | Специальные машины и устройства   | среднее профессиональное      | 51  | Техник                     | основная   | 3 г. 10 месяцев*          |
| 15.   | 151901 | Технология машиностроения   | среднее профессиональное      | 51  | Техник                     | основная   | 2 г. 10 месяцев           |
| 16.   | 151901 | Технология машиностроения   | среднее профессиональное      | 51  | Техник                     | основная   | 3 г. 10 месяцев*          |
| 17.   | 151901 | Технология машиностроения   | среднее профессиона-          | 52  | Старший техник             | основная   | 4 г. 10 месяцев*          |

|     |        |   |                          |    |        |          |                  |
|-----|--------|---|--------------------------|----|--------|----------|------------------|
|     |        |   | льное                    |    |        |          |                  |
| 18. | 190629 | Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) | среднее профессиональное | 51 | Техник | основная | 2 г. 10 месяцев  |
| 19. | 190629 | Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) | среднее профессиональное | 51 | Техник | основная | 3 г. 10 месяцев* |
| 20. | 230113 | Компьютерные системы и комплексы  | среднее профессиональное | 51 | Техник | основная | 2 г. 10 месяцев  |
| 21. | 230113 | Компьютерные системы и комплексы  | среднее профессиональное | 51 | Техник | основная | 3 г. 10* месяцев |
| 22. | 270843 | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий                      | среднее профессиональное | 51 | Техник | основная | 2 г. 10 месяцев  |
| 23. | 270843 | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий                      | среднее профессиональное | 51 | Техник | основная | 3 г. 10 месяцев* |

### Дополнительное профессиональное образование

| № п\п | код | наименование образовательной программы (направления подготовки, специальности, профессии)       | уровень (ступень) образования   | профессия, квалификация (степень, разряды), присваиваемая по завершении образования |              | вид образовательной программы (основная, дополнительная) | нормативный срок освоения |
|-------|-----|---|---------------------------------|---|--------------|--|---------------------------|
|       |     |   |                                 | код   | наименование |  |                           |
| 1     | 2   | 3   | 4                               | 5   | 6            | 7  | 8                         |
| 41.   | -   | Повышение квалификации по основным профессиональным образовательным программам филиала          | дополнительное профессиональное | -   | -            | дополнительная   | от 72 до 500 часов        |
| 42.   | -   | Профессиональная переподготовка по основным профессиональным образовательным программам филиала | дополнительное профессиональное | -   | -            | дополнительная   | свыше 500 часов           |



## Программы профессиональной подготовки

| № п/п | Код   | наименование профессии                                    | диапазон тарифных разрядов (классов, групп) | для лиц, ранее не имевших профессии |                                       |
|-------|-------|---|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
|       |       |   |   | минимальный срок обучения в месяцах | присваиваемый квалификационный разряд |
| 1     | 2     | 3   | 4   | 5                                   | 6                                     |
| 1.    | 13392 | Литейщик металлов и сплавов                               | 3-5   | 5 месяцев                           | 3                                     |
| 2.    | 16045 | Оператор станков с программным управлением                | 2-5   | 4 месяца                            | 2                                     |
| 3.    | 16199 | Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин | 2-4   | 5 месяцев                           | 2                                     |
| 4.    | 18355 | Сверловщик  | 2-5   | 3 месяца                            | 2                                     |
| 5.    | 18549 | Слесарь по сборке металлоконструкций                      | 2-6   | 4 месяца                            | 2                                     |
| 6.    | 18590 | Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования           | 2-8   | 5 месяцев                           | 2                                     |
| 7.    | 18809 | Станочник широкого профиля                                | 2-6   | 6 месяцев                           | 2                                     |
| 8.    | 19149 | Токарь  | 2-6   | 5 месяцев                           | 2                                     |
| 9.    | 19479 | Фрезеровщик   | 2-6   | 5 месяцев                           | 2                                     |
| 10.   | 19756 | Электрогазосварщик  | 2-6   | 6 месяцев                           | 2                                     |

## Основные и дополнительные общеобразовательные программы

| № п/п | уровень (ступень) образования | направленность (наименование) образовательной программы | вид образовательной программы (основная, дополнительная) | нормативный срок освоения |
|-------|-------------------------------|---|--|---------------------------|
| 1     | 2                             | 3   | 4  | 5                         |
| 1.    | -                             | подготовка к поступлению в вуз                          | дополнительная   | до 2 лет                  |

Кроме того, планируется лицензирование и реализация в НТИ образовательных программ, ранее предлагавшихся представительством УрГУ в г. Нижний Тагил, расширение спектра программ СПО за счет включения в состав института учреждений среднего профессионального образования).

## 5. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

### 5.1. Основные направления исследований

| №  | Направление исследований       | Руководитель                      | Ожидаемые результаты   | Бюджет (имеющийся/необходимый) тыс.руб. |
|----|--------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| 1  | 2                              | 3                                 | 4  | 5                                       |
| 1. | Оборонная техника и вооружение | Хмельников Е.А. д.т.н., профессор | 1. Комплекс программного обеспечения виртуального баллистического стенда.<br>2. Новая конструкция средств поражения повышенной | 400/800                                 |

| 1  | 2  | 3  | 4  | 5         |
|----|--|--|--|-----------|
| 2. | Исследование новых материалов и процессов в веществе для решения проблем экологии, энерго- и ресурсосбережения | Грузман В.М. д.т.н., профессор<br>Пегашкин В.Ф. д.т.н., профессор<br>Файншмидт Е.М. д.т.н., профессор<br>Шевченко О.И. д.т.н., профессор | эффективности.<br>Закономерности формирования:<br>1. защитных и упрочняющих покрытий с высокими эксплуатационными свойствами.<br>2. новых энергосберегающих процессов повышения надежности и долговечности деталей машин и инструмента | 2500/4000 |
| 3. | Разработка научных основ упрочнения металлов концентрированными потоками энергии                               | Коротков В.А. д.т.н., профессор<br>Сафонов Е.Н. д.т.н., ст. н.с.<br>Шевченко О.И. д.т.н., профессор                                      | Научные основы и закономерности управления свойствами поверхностных слоев деталей машин и сварных соединений   | 400/600   |
| 4. | Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ  | Воротников В.И. д.ф-м.н., профессор  | Новые условия устойчивости и управляемости общих процессов нелинейных динамических систем  | 200/400   |
| 5. | Экономика и управление народным хозяйством   | Щербинин М.М. к.э.н., доцент   | 1. Модель управления психосоциальными ресурсами промышленного предприятия.<br>2. Модель развития предпринимательской деятельности в условиях монопромышленного города  | 50/100    |
| 6. | Социальная философия   | Петров В.М. д.ф.н.   | Прогноз состояния будущего российского общества. Социальные условия преодоления бюрократизма и коррупции в переходном обществе   | 0/100     |
| 7. | Философская антропология и философия культуры  | Игнатова Н.Ю. д.ф.н.   | Принципы организации системы образования взрослых: содержание и формы  | 0/100     |

## 5.2. Портфель инновационных проектов

| №  | Название проекта   | Руководитель                  | Идея проекта   | Затраты / Доход (тыс. руб.) |
|----|--|-------------------------------|--|-----------------------------|
| 1  | 2  | 3                             | 5  | 6                           |
| 1. | Разработка и внедрение гибридной гидромеханической коробки скоростей для тягового трактора | Филимонов И.Е. к.т.н., доцент | Оснащение дорожно-строительной техники гибридной трансмиссией (в условиях ОАО «НПК «Уралвагонзавод») | 700 / 1200                  |

|     |  |   |   |                |
|-----|--|---|---|----------------|
| 2.  | Внедрение разработанного процесса смесеприготовления на основе осаждения связующих   | Грузман В.М.<br>д.т.н., профессор         | Замена механического смешивания связующих с формовочным песком процессом осаждения связующих на зерна песка | 600 /<br>1000  |
| 1   | 2  | 3   | 5   | 6              |
| 3.  | Внедрение разработанного на основе метода холодной плазмы устройства для очистки природных и сточных вод                       | Аристова Н.А.<br>к.т.н., доцент           | Разложение вредных органических примесей озono-гидроксильной смесью (холодной плазмой)                      | 700 /<br>1500  |
| 4.  | Внедрение новых материалов для наплавки прокатных валков   | Журавлев В.И.<br>к.т.н., доцент           | Повышение стойкости валков за счет уменьшения сетки разгара   | 450 /<br>750   |
| 5.  | Разработка и внедрение системы управления переориентацией космического аппарата посредством маховиков при игровой модели помех | Воротников В.И.<br>д.ф-м.н.,<br>профессор | Использование методов теории игр для проектирования систем управления переориентацией космического аппарата | 600 /<br>1000  |
| 6.  | Разработка и внедрение плазменного поверхностного упрочнения деталей машин   | Сафонов Е.Н.<br>д.т.н., ст. н.с.          | Упрочнение поверхностного слоя за счет термообработки концентрированным потоком энергии                     | 1600 /<br>3000 |
| 7.  | Внедрение метода микродугового оксидирования для упрочнения поверхности деталей из алюминиевых сплавов                         | Журавлев В.И.<br>к.т.н., доцент           | Образование поверхностного слоя в процессе микродугового оксидирования                                      | 600 /<br>1000  |
| 8.  | Внедрение энергосберегающих методов поверхностного упрочнения инструмента горячей деформации титановых сплавов                 | Файншмидт Е.М.<br>д.т.н., профессор       | Оптимизация режимов нанесения упрочняющего покрытия   | 700 /<br>1200  |
| 9.  | Разработка и внедрение процессов поверхностного упрочнения буровых труб из титановых сплавов                                   | Файншмидт Е.М.<br>д.т.н., профессор       | Оптимизация режимов электроискровой обработки поверхности   | 1200 /<br>2000 |
| 10. | Разработка и внедрение виртуальных стендов в программы полигонных испытаний (С)  | Хмельников Е.А.<br>д.т.н., профессор      | Сокращение объема дорогостоящих испытаний за счет математического моделирования процессов                   | 1200 /<br>2000 |
| 11. | Разработка и внедрение методики оценки технического состояния опасных производственных объектов Уральского региона             | Дубинина В.Г.<br>к.т.н., доцент           | Мониторинг состояния производственных объектов на основе статистической оценки параметров                   | 450 /<br>800   |

|     |   |                                    |   |                |
|-----|---|------------------------------------|---|----------------|
| 12. | Разработка и внедрение методики анализа предпринимательской среды и инфраструктуры поддержки предпринимателей       | Щербинин М.М.<br>к.э.н., доцент    | Комплексный мониторинг бизнес-среды и инфраструктуры поддержки предпринимателей г. Нижний Тагил | – /<br>450     |
| 13. | Разработка и внедрение модели мониторинга ранка труда   | Щербинин М.М.<br>к.э.н., доцент    | Прогнозирование потребности трудовых ресурсов г. Нижний Тагил                                   | – /<br>450     |
| 14. | Разработка и внедрение нового способа цементации стали  | Шевченко О.И.<br>д.т.н., профессор | Насыщение стальных поверхностей углеродом за счет мощных энергетических импульсов               | 900 /<br>1500  |
| 15. | Внедрение технологии и оборудования с повышенными энергетическими характеристиками для электроискрового легирования | Шевченко О.И.<br>д.т.н., профессор | Применение мощных импульсов повышенной частоты для создания легированных поверхностей           | 1200 /<br>2000 |

## 6. Мероприятия программы развития института

### 6.1. Модернизация образовательного процесса

| Мероприятия   | Ожидаемый результат<br>(индикатор реализации мероприятия)  | Значение индикатора |      |      |      |
|---|--|---------------------|------|------|------|
|   |  | 2011                | 2012 | 2016 | 2020 |
| 1   | 2  | 3                   | 4    | 5    | 6    |
| Разработка и согласование организационно-планирующей документации учебного процесса (учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин) уровневой системы ВПО, СПО | Процент утвержденных учебных планов по образовательным стандартам III поколения к общему количеству пролицензированных направлений | 56                  | 100  | 100  | 100  |
| Переработка учебно-методических комплексов учебных дисциплин исходя из парадигмы компетентностного подхода, требований ФГОС   | Процент разработанных УМК  | 25                  | 50   | 100  | 100  |
| Разработка аттестационных педагогических измерительных материалов с использованием единой технологической программной среды   | Процент учебных дисциплин, обеспеченных компьютерными АПИМ   | 5                   | 10   | 17   | 23   |
|   | Процент освоивших все дидактические единицы (централизованное и Интернет-тестирование), минимальный по циклам дисциплин            | 50                  | 50   | 50   | 50   |

|  |   |      |    |    |    |
|--|---|------|----|----|----|
| Расширение перечня ООП, реализуемых посредством дистанционных технологий, разработка их методического обеспечения, увеличение количества студентов, осваивающих образовательные программы с использованием дистанционных технологий обучения | Доля студентов, использующих дистанционные технологии при обучении          | 2    | 20 | 40 | 60 |
| Внедрение в учебный процесс визуализированных методов преподавания на основе программных и аппаратных средств, в том числе создание специализированных аудиторий   | Доля лекционных материалов, переведенных в электронный интерактивный формат | 10   | 40 | 75 | 85 |
|  | Количество новых специализированных аудиторий                               | 1    | 5  | 8  | 10 |
| Увеличение количества образовательных программ довузовской подготовки  | Количество образовательных программ довузовской подготовки                  | 5    | 15 | 17 | 20 |
| Увеличение численности слушателей факультета довузовской подготовки  | Доля студентов 1-го курса, обучавшихся в системе довузовской подготовки     | 11,4 | 20 | 30 | 30 |
| Увеличение количества профессионально-ориентированных мероприятий для абитуриентов   | Количество профессионально-ориентированных мероприятий                      | 7    | 12 | 14 | 17 |
| Расширение сети контактов с образовательными учреждениями различного уровня, реализация совместных проектов подготовки абитуриентов  | Количество МОУ СОШ, с которыми заключены договоры.                          | 28   | 30 | 32 | 35 |
|  | Количество совместных проектов подготовки абитуриентов                      | 3    | 4  | 5  | 6  |
| Лицензирование новых ООП ВПО, СПО, программ профессиональной подготовки  | Количество новых направлений подготовки и специальностей                    | 0    | 3  | 8  | 10 |
| Открытие магистратуры  | Количество направлений подготовки   | 0    | 1  | 2  | 2  |
| Расширение перечня образовательных программ ДПО для свободного рынка в современных экономических условиях  | Количество новых образовательных программ                                   | 4    | 6  | 8  | 9  |
| Формирование адресного банка данных о потенциальных заказчиках программ ПП и ПК  | Среднегодовой приведенный контингент  | 34   | 50 | 60 | 70 |

|  |  |    |     |     |     |
|--|--|----|-----|-----|-----|
|  | обучающихся по образовательным программам профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации |    |     |     |     |
| Участие в проектах, финансируемых заказчиками образовательных услуг совместно с Федеральным бюджетом (Президентская программа подготовки руководителей, проекты службы занятости и другие) | Привлечение дополнительных источников финансирования   |    |     |     |     |
| Анализ трудоустройства выпускников, качества подготовки специалистов   | Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроенных по специальности                                  | 98 | 100 | 100 | 100 |
| Ежегодное проведение «Ярмарки вакансий выпускников»  | Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг   |    |     |     |     |

## 6.2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности

| Мероприятия  | Ожидаемый результат (индикатор реализации мероприятия)                                       | Значение индикатора |      |      |      |
|--|--|---------------------|------|------|------|
|  |  | 2011                | 2012 | 2016 | 2020 |
| 1  | 2  | 3                   | 4    | 5    | 6    |
| Повышение информационной эффективности НИР в части количества монографий, патентов, научных публикаций | Количество публикаций в расчете на одного преподавателя филиала.                             | 0,5                 | 1,0  | 1,3  | 1,5  |
|  | Среднегодовое количество патентов.   | 8                   | 8    | 10   | 12   |
|  | Среднегодовое количество монографий на 100 штатных ППС с учеными степенями\званиями за 5 лет | 2                   | 3    | 4    | 5    |
| Разработка и внедрение системы стимулирования научно-исследовательской деятельности                    | Доля преподавателей, ведущих научно-исследовательскую или проектную работу                   | 9,2                 | 15   | 25   | 30   |

|  |  |      |      |      |      |
|--|--|------|------|------|------|
| Подготовка аспирантов и соискателей  | Среднегодовое количество защит   | 2,8  | 4    | 4    | 5    |
| Участие в региональных и российских научно-технических студенческих конференциях, олимпиадах, конкурсах  | Количество студентов-участников научно-практических конференций, конкурсов исследовательских работ | 106  | 120  | 150  | 170  |
| Проведение научно-технических конференций с участием широкого круга научно-технической общественности региона, аспирантов, студентов с изданием сборников материалов | Среднегодовое количество конференций, проводимых в институте                                       | 2    | 3    | 4    | 5    |
| Привлечение студентов к выполнению НИР   | Доля студентов и аспирантов, принимающих участие в выполнении научных и инновационных проектов     | 10   | 12   | 15   | 17   |
| Проведение конкурса студенческих научных работ   | Количество научных публикаций студентов  | 86   | 100  | 120  | 150  |
| Коммерциализация результатов НИР (создание малых предприятий, научно-образовательного центра, центра инноваций, продажа лицензий, патентная деятельность и др.)      | Среднегодовой объем научных исследований на единицу НИР за пять лет, тыс. руб.                     | 30   | 32   | 35   | 40   |
|  | Среднегодовой объем финансирования научных исследований за пять лет, тыс. руб.                     | 4364 | 5000 | 7000 | 8500 |

### 6.3. Развитие кадрового потенциала

| Мероприятия   | Ожидаемый результат (индикатор реализации мероприятия)                        | Значение индикатора |      |      |      |
|---|---|---------------------|------|------|------|
|   |   | 2011                | 2012 | 2016 | 2020 |
| 1   | 2   | 3                   | 4    | 5    | 6    |
| Увеличение доли сотрудников, повышающих научно-педагогическую квалификацию через аспирантуру, докторантуру и соискательство | Количество штатных сотрудников, повышающих научно-педагогическую квалификацию | 38                  | 40   | 45   | 50   |

|  |   |      |    |    |    |
|--|---|------|----|----|----|
| Увеличение доли ППС с учеными званиями   | Процент ППС с учеными степенями и (или) учеными званиями  | 57,8 | 60 | 61 | 63 |
|  | Процент докторов наук и (или) профессоров   | 9,5  | 10 | 11 | 12 |
| Реализация программы стимулирования труда ППС  | Среднегодовое число защит диссертаций на 100 человек научно-педагогического персонала за 5 лет  | 2,8  | 4  | 4  | 5  |
| Совершенствование системы регулярного повышения квалификации ППС и ИТР   | Доля преподавателей, прошедших ФПК или стажировку в рамках программы развития университета      | 1    | 7  | 20 | 30 |
| Использование инновационных технологий и методик   | Доля преподавателей, использующих ДОТ   | 15   | 17 | 20 | 27 |
|  | Доля лекционных курсов, переведенных в электронный интерактивный формат                         | 10   | 40 | 75 | 85 |
|  | Доля образовательных модулей, основанных на активных методах обучения                           | 0    | 20 | 25 | 30 |
| Привлечение руководителей и высококвалифицированных специалистов предприятий для проведения занятий, исследовательской работы, организации практик | Доля ППС (совместителей) из числа действующих руководителей и работников профильных предприятий | 6    | 10 | 11 | 12 |



#### 6.4. Модернизация инфраструктуры и материально-технической базы

| Мероприятия   | Ожидаемый результат (индикатор реализации мероприятия)  | Значение индикатора |       |       |       |
|---|---|---------------------|-------|-------|-------|
|   |   | 2011                | 2012  | 2016  | 2020  |
| 1   | 2   | 3                   | 4     | 5     | 6     |
| Проведение мониторинга информационных ресурсов локальных компьютерных сетей института                                     | Качественная и количественная оптимизация ресурсов  |                     |       |       |       |
| Приобретение для учебного процесса компьютерной и оргтехники  | Обновление компьютерной и периферийной техники, используемой в учебном процессе, % от парка 2010 г. | 3                   | 10    | 50    | 100   |
|   | Количество рабочих мест в компьютерных классах с выходом в Интернет.                                | 205                 | 240   | 260   | 300   |
|   | Доля компьютеров, подключенных к сети Интернет  | 75                  | 80    | 100   | 100   |
| Создание единого портала информационных ресурсов института, в т.ч. для внедрения дистанционных образовательных технологий | Доля образовательных продуктов, представленных в публичном пространстве                             | 15                  | 30    | 75    | 85    |
| Интеграция в единое информационное пространство УрФУ  | Количество ППС / студентов, являющиеся зарегистрированными и пользователями ИКТ-инфраструктуры УрФУ | 0/0                 | 80/60 | 95/80 | 95/80 |
| Развитие фондов библиотек института, в т.ч. электронной библиотеки  | Кол-во экз. УМ литературы не старше 10 лет на 100 обучающихся.                                      | 22,7                | 25    | 32    | 50    |
|   | Процент УМ изданий, подготовленных преподавателями института.                                       | 59,5                | 60    | 60    | 60    |
|   | Доля с грифом УМО, министерства. Доля не старше 10 лет (для базовых                                 | 46,4                | 50    | 60    | 60    |

|  |  |      |    |    |     |
|--|--|------|----|----|-----|
|  | курсов) ОПД/СД.<br>Доля не старше 10 лет (для базовых курсов) ЕН.  | 54,8 | 60 | 75 | 100 |
|  | Доля не старше 5 лет ГСЭ.  | 42,7 | 55 | 65 | 100 |
|  | Количество экз. доп. лит-ры на 100 обучающихся   | 29,5 | 45 | 55 | 100 |
|  |  | 13   | 13 | 20 | 25  |
| Развитие информационно-поисковой системы Библиотечно-информационного центра на базе АБИС «ИРБИС»   | Количество модулей   | 3    | 5  | 5  | 5   |
| Создание полнотекстовых баз данных БИЦ   | Количество баз данных  | 2    | 4  | 6  | 8   |
| Приобретение и актуализация электронно-библиотечных систем, обновление справочно-информационных баз данных Кодекс, Консультант+, 1С, ИРБИС | Наличие актуальных версий ЭБС и баз данных   |      |    |    |     |
| Создание новых компьютерных классов  | Количество мультимедийных аудиторий, оборудованных для групповых занятий с использованием ДОТ                    | 2    | 4  | 5  | 7   |
| Приобретение программного обеспечения для учебного процесса, в том числе виртуальных лабораторных работ                                    | Доля дисциплин, обеспеченных виртуальными лабораторными комплексами.   | 4    | 30 | 33 | 37  |
|  | Количество учебных классов, аудиторий, кабинетов, лабораторий, оборудованных мультимедийным и ИКТ-оборудованием. | 16   | 20 | 25 | 30  |
|  | Доля учебных площадей, оборудованных мультимедийным и ИКТ-оборудованием  | 5    | 10 | 20 | 30  |
| Модернизация полиграфической базы  | Процент УМ изданий, подготовленных преподавателями института   | 60   | 60 | 60 | 60  |
| Создание и модернизация лабораторий, приобретение современного лабораторного оборудования:<br>- лаборатория сварочных процессов;           | Количество учебно-научных лабораторий, оснащенных высокотехнологич-  | 1    | 6  | 8  | 10  |

|   |                   |  |  |  |  |
|---|-------------------|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- лаборатория автоматизации процессов обработки резанием;</li> <li>- лаборатория гидропневмоавтоматики;</li> <li>- лаборатория мехатроники;</li> <li>- лаборатория процессов упрочнения;</li> <li>- лаборатория автоматизации производственных процессов;</li> <li>- лаборатория металлургических процессов;</li> <li>- лаборатория строительных процессов;</li> <li>- лаборатория информационных технологий;</li> <li>- лаборатория САПР ТП;</li> <li>- лаборатория общей физики;</li> <li>- лаборатория общей и специальной химии;</li> <li>- лаборатория ПТСДМ</li> </ul> | ным оборудованием |  |  |  |  |
| Капитальный ремонт и модернизация учебных корпусов  |                   |  |  |  |  |

### 6.5. Совершенствование организационной структуры института и финансово-экономической деятельности

| Мероприятия   | Ожидаемый результат (индикатор реализации мероприятия)   | Значение индикатора |      |      |      |
|---|--|---------------------|------|------|------|
|   |  | 2011                | 2012 | 2016 | 2020 |
| 1   | 2  | 3                   | 4    | 5    | 6    |
| Разработка новой организационной структуры института                  | Оптимизация штатной численности  |                     |      |      |      |
| Модернизация АСУ-ВУЗ  | Доля процессов, охваченных единой системой АСУ-ВУЗ НТИ   | 45                  | 70   | 80   | 95   |
| Приобретение для административного процесса компьютерной и оргтехники | Обновление компьютерной и периферийной техники, используемой в административном процессе, % от парка 2010 г. | 3                   | 10   | 30   | 30   |
| Увеличение количества рабочих мест с выходом в информационные сети    | Доля компьютеров, подключенных к сети Интернет   | 75                  | 80   | 100  | 100  |
| Внедрение электронного документооборота                               | Доля подразделений, охваченных единой системой АСУ-ВУЗ НТИ   | 45                  | 60   | 83   | 90   |
| Разработка системы бюджетирования                                     | Оптимизация структуры расходов   |                     |      |      |      |
| Регулярное проведение самооценки деятельности института               | Осуществление обратной связи с потребителями и персоналом  |                     |      |      |      |

## 7. Ресурсное обеспечение программы

Доходная часть бюджета института формируется за счет следующих источников финансирования:

- средства, поступающие от платных образовательных услуг всех видов, остающиеся после отчислений в централизованный фонд внебюджетных средств;
- средства, полученные за счет реализации научных исследований, оказания всех видов услуг и выполнения работ;
- средства, полученные от коммерциализации результатов научно-технической деятельности;
- средства, полученные институтом из централизованного бюджета Университета;
- средства, полученные институтом из средств Университета, предусмотренных на реализацию программы развития УрФУ;
- средства фонда института в общем фонде Университета, в том числе безвозмездно переданные средства;
- другие источники, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Уставом УрФУ.

Расходная часть бюджета института формируется исходя из целей и задач Программы развития института в соответствии с утвержденной в Университете системой финансирования.

Финансовое обеспечение Программы на этапе переходного периода представлено ниже.

| Показатель  | Объем средств, млн.руб. |       |
|---|-------------------------|-------|
|   | 2011                    | 2012  |
| Условно постоянные расходы обеспечения деятельности | 165,0                   | 180,0 |
| Средства, необходимые для реализации программы      | 47,0                    | 59,0  |

Финансовое обеспечение Программы на этапе стратегического развития в разрезе направлений программы и источников финансирования составляет:

| Направление  | Объемы финансирования (млн.руб.) |              |             |              |              |             |               |               |              |               |               |              |
|--|----------------------------------|--------------|-------------|--------------|--------------|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|
|  | 2011                             |              |             | 2012         |              |             | 2013-2016     |               |              | 2017-2020     |               |              |
|  | всего                            | СФБ          | ПДД         | всего        | СФБ          | ПДД         | всего         | СФБ           | ПДД          | всего         | СФБ           | ПДД          |
| Модернизация образовательного процесса   | <b>6,02</b>                      | 5,42         | 0,59        | <b>7,55</b>  | 6,81         | 0,74        | <b>27,78</b>  | 25,05         | 2,73         | <b>18,69</b>  | 16,85         | 1,84         |
| Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности                 | <b>0,99</b>                      | 0,89         | 0,10        | <b>10,24</b> | 9,23         | 1,01        | <b>16,71</b>  | 15,07         | 1,64         | <b>3,07</b>   | 2,76          | 0,30         |
| Развитие кадрового потенциала  | <b>1,03</b>                      | 0,93         | 0,10        | <b>1,30</b>  | 1,17         | 0,13        | <b>4,77</b>   | 4,30          | 0,47         | <b>3,21</b>   | 2,90          | 0,32         |
| Модернизация инфраструктуры и материально-технической базы                                   | <b>35,39</b>                     | 31,91        | 3,48        | <b>44,43</b> | 40,06        | 4,37        | <b>163,40</b> | 147,34        | 16,06        | <b>109,94</b> | 99,13         | 10,81        |
| Совершенствование организационной структуры института и финансово-экономической деятельности | <b>3,57</b>                      | 3,22         | 0,35        | <b>4,48</b>  | 4,04         | 0,44        | <b>4,34</b>   | 3,91          | 0,43         | <b>11,10</b>  | 10,01         | 1,09         |
| <b>Всего</b>   | <b>47,00</b>                     | <b>42,38</b> | <b>4,62</b> | <b>59,00</b> | <b>61,32</b> | <b>6,68</b> | <b>217,00</b> | <b>195,67</b> | <b>21,33</b> | <b>146,00</b> | <b>131,65</b> | <b>14,35</b> |

## **8. Социально-экономическая эффективность реализации программы создания и развития института**

Прогнозируемым результатом программы является устойчивое развитие института в целях достижения соответствия ключевым критериям и статусу УрФУ, обеспечение предприятий Горнозаводского округа специалистами с высшим и средним профессиональным образованием высокого уровня, открытие при необходимости новых направлений бакалавриата, образовательных программ СПО, программ профессиональной подготовки в НТИ (филиал) УрФУ.

Развитие Нижнетагильского технологического института позволит УрФУ не только сохранить свои позиции в Горнозаводском округе, но и обеспечит возможность стратегического развития в данном регионе.

Директор НТИ (филиал) УрФУ

В.Ф.Пегашкин